

PERSPECTIVAS TEÓRICAS QUE INFORMAN SOBRE LA COMPRENSIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

Resumen para profesionales



Este documento forma parte del Proyecto Europeo Erasmus+ KA202, "Participación y Colaboración para la Acción", acrónimo PANDA, Sept. 2020 - Ago. 2023. En el proyecto participan 4 universidades europeas: Artevelde University of Applied Sciences (Bélgica), Norwegian University of Science and Technology (Noruega), Queen's University Belfast (Irlanda del Norte) y Universidad Complutense de Madrid (España). También participan 4 organizaciones: Growing Up (Bélgica); Trondheim Kommune/Link (Noruega); Voice of Young People in Care, VOYPIC, (Irlanda del Norte) y Fundación Secretariado Gitano, FSG (España).

Este informe ha sido elaborado por la Universidad de Ciencias Aplicadas de Artevelde, Bélgica.

Autoras/es: Winter Karen, Mc Cafferty Paul, Toal Alicia, McGuigan Geraldine, Eerdeken Wendy, Heirbaut Eva, Dahlø Husby Inger Sofie, Juul Randi, Mercado García Esther, Blanco Carrasco Marta, Leyra Fatou Begoña, Corchado Castillo Ana, Dorado Barbe Ana, Aerts Linda, Haedens Nele, Lowagie Lisselotte, Saenen Virna.

Contenido

Introducción	5
1. Enfoques teóricos y conceptuales: una visión general.....	5
2. Enfoques Sociológicos	6
2.1 Sociología de la infancia	6
2.2 Conceptos Sociopedagógicos.....	7
2.3 Enfoques basados en las relaciones.....	5
2.3 Enfoques filosóficos - Honneth.....	5
2.4 Bourdieu (Sociología).....	7
3. Conclusiones	9
4. Glosario.....	10
5. Referencias	

Introducción

El objetivo del proyecto PANDA es promover la participación de las niñas y niños pequeños (de 12 años o menos) en la toma de decisiones en un contexto transnacional, reforzando la colaboración de los profesionales con las niñas y niños pequeños conocidos por los servicios sociales, especialmente en el ámbito del bienestar y la protección de la infancia.

Dirigido por 8 organizaciones asociadas, entre ellas trabajadores y trabajadoras sociales, gestores/as, responsables políticos, académicos/as y formadores/as de cuatro países, Bélgica, España, Noruega e Irlanda del Norte, el proyecto tiene tres objetivos:

- aumentar las competencias y los conocimientos de las y los profesionales mediante la creación de una mediateca;
- ayudar a las organizaciones a crear las condiciones necesarias para el trabajo social participativo con niñas y niños pequeños, proporcionando un marco para que los y las responsables políticos y las y los gestores apoyen la aplicación de un enfoque participativo;
- proporcionar a los formadores y formadoras nuevas herramientas y métodos en este campo.



Figura1 PANDA concepto (2022)

Los marcos teóricos y conceptuales que sustentan la participación de los niños y niñas son compartidos y los y las profesionales a menudo los desconocen. Este informe para profesionales se centra en los marcos teóricos y conceptuales que suelen sustentar el trabajo en este ámbito. La lista incluida no es exhaustiva; se incluyen los más comunes. Los objetivos son: llamar la atención sobre los marcos teóricos y conceptuales; centrarse específicamente en los conceptos clave asociados a los marcos sociológicos; y aumentar el conocimiento de las investigaciones realizadas que aplican diversos marcos teóricos y conceptuales.

1. Enfoques teóricos y conceptuales: una visión general

Existen algunas teorías o marcos que resultan útiles a la hora de reflexionar críticamente sobre la participación con las niñas y niños pequeños. Son los siguientes:

- Geografía (movilidades), antropología digital;
- Enfoques pedagógicos sociales;
- Enfoques sociológicos - Prout y James (sociología de la infancia); Goffman (teoría de la interacción social), Honneth (reconocimiento y (mal)reconocimiento); Sennett (los rituales y la política de cooperación); Bourdieu (capital, campo y habitus);
- Enfoques filosóficos;
- Bronfenbrenner (enfoque social ecológico);
- Enfoques psicosociales;
- Enfoques basados en los derechos;
- Enfoques relacionales y basados en las relaciones;
- Modelos de participación; y
- Arte, teatro.

En este informe de investigación, nos centramos en los enfoques sociológico, pedagógico social, basado en las relaciones y filosófico, ya que estos sustentan la investigación reciente y ayudan a informar la práctica.

2. Enfoques sociológicos

2.1 Sociología de la infancia

Históricamente, la percepción de lo que constituye un niño o niña, y de lo que es la infancia, se ha visto ensombrecida por una visión estrecha de la psicología del desarrollo en la que el énfasis se pone en lo que la naturaleza incluye y en el proceso de maduración (edades y etapas). Desde esta perspectiva, los niños y niñas pueden ser vistos no como seres humanos, sino como devenires humanos; como "adultos/as en formación"; en esencia, los niños y niñas están "incompletos" a la espera de convertirse en personas adultas "completas", sociales y adultas. Este tipo de visión puede impregnar las interacciones de los y las profesionales con los niños y niñas y puede legitimar el ejercicio del poder de las personas adultas sobre los niños y las niñas. El resultado puede ser que los niños y niñas tiendan a ser excluidos/as de las decisiones y privados de su autonomía debido a su supuesta incompetencia y a un énfasis excesivo en su dependencia de las personas adultas.

Existen, por supuesto, enfoques psicológicos del desarrollo que han hecho hincapié en los aspectos sociales y culturales del desarrollo de los niños y niñas. La sociología de la infancia hace hincapié en que la infancia no está definida biológicamente, sino que debe ser entendida, definida y experimentada por factores sociales como el contexto, la cultura y el tiempo. La sociología de la infancia define a los niños y niñas como seres humanos individuales (no como devenires humanos),

que contribuyen, conforman y son conformados por su contexto (Figura 1). Este enfoque hace hincapié en que los niños y niñas:

- participan en las relaciones sociales
- tienen conocimientos y puntos de vista que se derivan de las experiencias de las relaciones, los entornos y los acontecimientos
- interactúan con el mundo, y que sus interacciones afectan tanto al mundo cotidiano de los niños y niñas como al de las personas adultas
- tienen competencia social, moral y política y deben ser considerados/as como participantes y contribuyentes de la sociedad
- deben ser reconocidos/as como personas que son sujetos activos. Esencialmente indistinguibles de otras personas
- son agentes activos en la creación de su infancia y no son sólo "proyectos de socialización" para las personas adultas.



Figura 1: Sociología de la infancia: opiniones de cada niño/a y relevancia para los y las trabajadores/as sociales

2.2 Conceptos sociopedagógicos

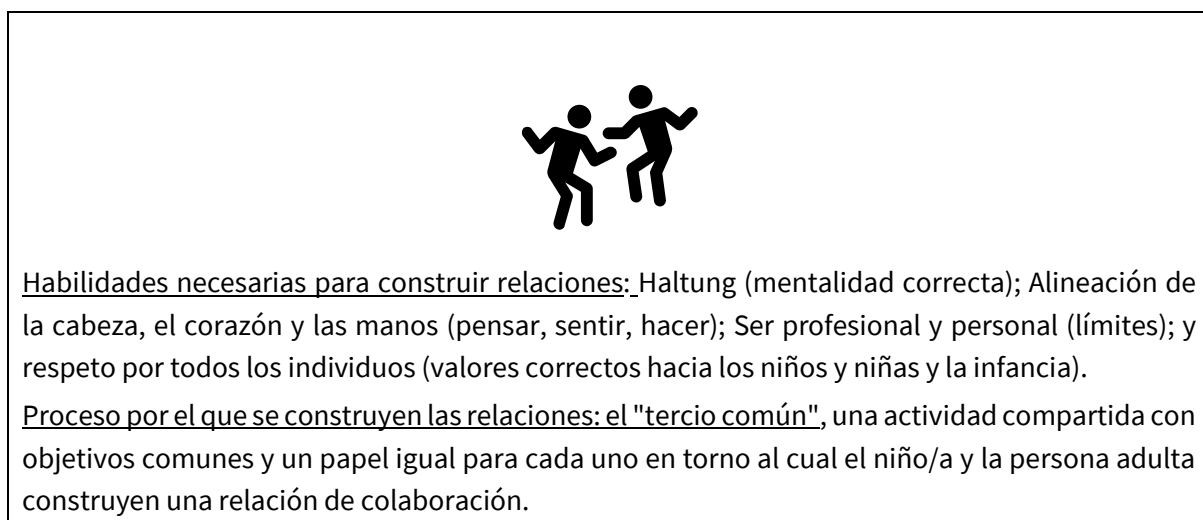
Derivada de la obra de Natorp (1899) y Pestalozzi (1907) y compuesta por varios principios fundamentales, la pedagogía social se ocupa de la teoría y la práctica de crear un jardín próspero para los niños y niñas y, de hecho, para todos los seres humanos: un entorno fértil que favorezca su bienestar y su aprendizaje, que desarrolle sus recursos inherentes y que los conecte con su entorno. Su objetivo es abordar la desigualdad social y facilitar el cambio social alimentando el aprendizaje, el bienestar, la conexión -tanto a nivel individual como comunitario- y el empoderamiento. Esto se consigue a través de una forma de trabajo holística y centrada en las relaciones con las personas a

lo largo de su vida. Los principios se ilustran en el "Modelo del Diamante", llamado así porque todos los seres humanos son preciosos, tienen una variedad de conocimientos, habilidades y capacidades y todos tienen el potencial de brillar (Figura 2).



Figura 2: El Modelo del Diamante

Las características del enfoque incluyen: el respeto por el valor inherente de los niños y niñas; la creencia en el potencial de los niños y niñas; la interconectividad del pensamiento, los sentimientos y las acciones; la importancia fundamental de las relaciones de confianza; y, al llevar a cabo las relaciones, la importancia de la separación del yo profesional, personal y privado. El marco pedagógico social ofrece una forma de explorar y comprometerse con las dimensiones emocionales, a menudo olvidadas, de los encuentros relacionales y comunicativos entre los y las trabajadores/as sociales y los niños y niñas. Los conceptos clave incluyen "haltung", "cabeza-corazón-manos", el "yo profesional, personal y privado", "el tercio común" y el respeto mutuo, la confianza (Figura 3).



Objetivo de la construcción de relaciones: sacar a relucir las habilidades y destrezas existentes de cada uno/a; descubrir nuevas habilidades y destrezas; aprovechar y alimentar el potencial; cultivar la conexión, la confianza, la comunicación y la colaboración.

Figura 3: Conceptos de pedagogía social aplicados a la práctica del trabajo social

2.3 Enfoques basados en las relaciones

La práctica basada en las relaciones forma parte de la práctica del trabajo social desde hace varias décadas, pero se ha adaptado y ha respondido a las nuevas características del contexto en el que se desarrolla. Las características principales de la práctica basada en las relaciones incluyen:

- Los comportamientos humanos y la relación profesional son un componente integral de cualquier intervención profesional.
- El comportamiento humano es complejo y multifacético. Las personas no son simplemente seres racionales, sino que tienen dimensiones afectivas (tanto conscientes como inconscientes), que enriquecen, pero a la vez complican, las relaciones humanas.
- Los mundos interno y externo de los individuos son inseparables, por lo que las respuestas integradas (psicosociales), en contraposición a las unidimensionales, a los problemas sociales, son cruciales para la práctica del trabajo social.
- Cada encuentro de trabajo social es único, y debe prestarse atención a las circunstancias específicas de cada individuo.
- Una relación de colaboración es el medio a través del cual se canalizan las intervenciones, y esto requiere que se ponga un énfasis especial en el "uso del yo".
- El respeto por las personas que se encuentran en la práctica basada en las relaciones implica practicar de manera inclusiva y empoderadora (Ruch, 2018).

Es importante que la práctica basada en las relaciones reconozca que tanto el o la profesional como el usuario/a del servicio aportan una serie de experiencias y respuestas emocionales al encuentro y que la comprensión que cada participante tiene de sí mismo y del "otro" influirá en la relación y su significado (Turney, 2012). Esto permite a los y las profesionales mantenerse en contacto con sus pensamientos y sentimientos sobre la relación y estar atentos/as no sólo a sus respuestas cognitivas, sino también a las afectivas, que informan sobre cómo se abordan la singularidad, el riesgo y la incertidumbre que caracterizan todas las relaciones de trabajo social. Estas características particulares de la práctica basada en las relaciones son relevantes para la práctica que busca promover la participación en los procesos de toma de decisiones de las niñas y niños pequeños, ya que ayudan a los y las profesionales a desarrollar intervenciones en sintonía y con empatía.

2.4 Enfoques filosóficos - Honneth

Para desarrollar un "sentido del yo", los individuos dependen de la retroalimentación de los demás y de la sociedad en su conjunto. Esta retroalimentación puede definirse como formas de reconocimiento. Honneth identifica tres formas de reconocimiento:

- (i) el amor, o el reconocimiento emocional de las necesidades de amor y cuidado;
- (ii) el reconocimiento legal de los derechos como ser humano; y
- (iii) la solidaridad o la estima social, como parte de la contribución de uno a una comunidad.

Para cada forma de reconocimiento, Honneth identifica el contexto que mejor lo proporciona y el impacto en el yo. Se ha añadido una columna adicional que denota la relevancia para la práctica del trabajo social con niños y niñas, como se indica en la figura 4.

Formas de reconocimiento	Contexto	Impacto en la relación con uno mismo	Relevancia para la práctica del trabajo social
Amor	Relaciones clave entre niños/as y adultos/as	Confianza en uno mismo	Importancia de la relación del trabajador/a social con cada niño/a
Derechos recogidos por ley	Sociedad Civil	Respeto por uno mismo	Importancia de que el trabajador/a social promueva y proteja los derechos legalmente consagrados de cada niño/a
Estima, aprecio	Sociedad general	Autoestima	La importancia de que el trabajador/a social ofrezca oportunidades sociales, laborales y de otro tipo en la comunidad para que los talentos de cada niño/a sean reconocidos y respetados.

Figura 4: Honneth, reconocimiento, impacto en la relación con uno mismo y relevancia para el trabajo social

Amor – se produce en el contexto de una relación positiva, significativa e íntima con los demás. La confianza en uno mismo se adquiere, se alimenta y crece.

Derechos – ocurre dentro de la sociedad civil; el hogar; la escuela; la relación con el o la trabajador/a social; la comunidad. Si se respetan, promueven y protegen los derechos, la autoestima se adquiere, se alimenta y crece.

Estima (solidaridad, estima social) - se produce en el trabajo y en la sociedad en general. Si los logros y realizaciones de un individuo son reconocidos por la sociedad en general, la autoestima se adquiere, se nutre y crece.

Aplicadas a la práctica del trabajo social con niños y niñas, las esferas de reconocimiento están inextricablemente vinculadas entre sí a nivel individual, estatal y social y son muy relevantes para la práctica, como se explica más adelante.

A nivel individual - Tener un vínculo emocional es una fuente importante de consuelo y calor para los niños y niñas en el sistema de protección de la infancia. Los y las trabajadoras sociales están

idealmente situadas a nivel individual para proporcionar una estrecha conexión emocional con un niño- o niña. Tales relaciones tienen elementos de reciprocidad; cada uno puede aprender del otro escuchando lo que el otro tiene que decir como iguales. Se hace hincapié en el establecimiento y en la creación de espacios para reflexionar, hacer cosas juntos y esto puede extenderse a la toma de decisiones de forma participativa.

A nivel estatal - La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) proporciona un marco jurídico vinculante que reconoce los derechos individuales de los niños y niñas. Los marcos legales ayudan a crear una cultura que entiende la participación como un derecho visible e incondicional con la obligación legal de los trabajadores y trabajadoras sociales de involucrar a todos los niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones.

A nivel de la sociedad - El modelo de Honneth salvaguarda la democratización de los procesos y las decisiones, donde se escuchan las voces de todos los actores, alineándose directamente con el artículo 12 de la CDN. El cambio social debe producirse más rápidamente y con menos resistencia para que los niños, niñas y jóvenes sean vistos como igualmente capaces de contribuir plenamente al orden social.

2.4 Bourdieu (Sociología)

Para comprender la microdinámica del poder que permite a los niños y niñas acceder a sus derechos de participación, dónde se encuentra, cómo se ejerce y cómo se afianzan e interiorizan las relaciones de poder, son útiles los tres conceptos de Bourdieu (campo, capital y habitus), tal como se indica en la figura 5.

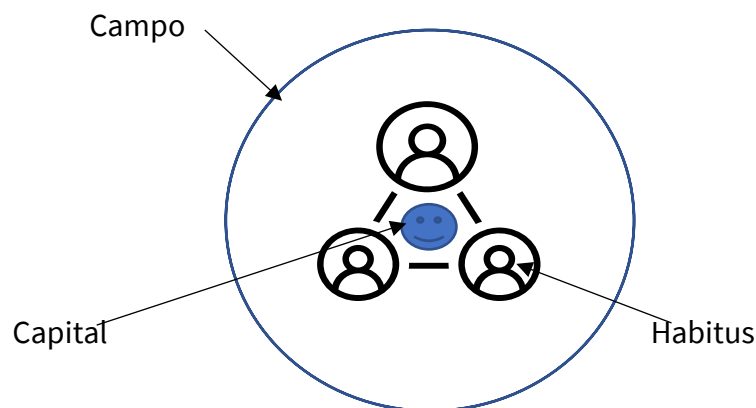


Figura 5: Bourdieu: campo, capital, y habitus

Campo representa un "espacio estructurado de posiciones" en el que "todas las [personas] que participan en un campo comparten un cierto número de intereses fundamentales, es decir, todo lo que está vinculado a la existencia misma del campo" y [donde] están "comprometidos en [una] lucha" para acumular, adquirir o mantener una determinada forma de capital" (Bourdieu 1993, pp. 72-73).

Los foros de toma de decisiones del trabajo social (conferencias sobre casos, reuniones sobre niños/as atendidos/as), pueden definirse como "el campo", en el que varios profesionales se reúnen porque comparten un interés común: el niño o niña en el centro del foro de toma de decisiones.

Capital - Las relaciones entre los y las profesionales en el campo (o aquí, el foro de toma de decisiones) no son equitativas, sino que se caracterizan por la subordinación y la dominación, con diferentes profesionales comprometidos/as en una lucha (generalmente inconsciente) entre ellos que está determinada por el tipo y la cantidad de capital que poseen.

Bourdieu identifica varios tipos de capital (económico, social, cultural y simbólico). El capital simbólico puede incluir varios elementos. En el contexto de los foros de toma de decisiones, el capital en torno al cual se reúnen los y las profesionales y en el que "compiten" para ejercer el control de las decisiones finales sobre lo que es mejor para el niño o niña es un capital denominado "conocimiento del niño/a".

Habitus - Cada profesional puede tener un conocimiento diferente sobre lo que es mejor para una niña o niño concreto. En la reunión intercambian sus conocimientos y pueden utilizarlos como un intento de ejercer el control sobre la toma de decisiones para el niño o niña, basándose en el estatus de las afirmaciones de conocimiento que hacen sobre el niño o niña. Estos procesos se ven favorecidos por el "habitus", que es crucial para los procesos de obtención y acumulación de "capital", en este caso el capital de "conocimiento del niño/a".

Bourdieu señala que algunas personas son capaces de dominar el campo (en este caso, los foros de toma de decisiones) y hacer que funcionen en su beneficio porque tienen un habitus (palabras, formas de hablar, pensar y actuar; también conocidos como "sistemas de disposiciones duraderas y transponibles") que han adquirido gracias a su estatus social y que implican conocimiento y reconocimiento.

Hay varios ejemplos de habitus: habitus de clase; habitus de grupo de estatus; habitus de género y tipos más especializados de habitus profesional, incluido el habitus profesional del trabajador/a social. Es posible identificar las prácticas, los métodos y las actitudes que los trabajadores/as sociales llegan a adoptar, en gran medida de forma inconsciente, a través de su experiencia laboral diaria y su posición como trabajadores/as sociales cualificados. En las reuniones, esto no significa que los trabajadores/as sociales (y otros/as profesionales) se doten conscientemente de una serie de técnicas para "ganar ventaja" en los procesos de toma de decisiones, sino que estas operan "a un nivel práctico, informal y tácito".

Los padres y madres, en cambio, ocupan un posicionamiento de sujeto subordinado dentro del campo de los foros de decisión que se reúnen para hablar de su hijo o hija. El concepto de habitus de los padres/madres incluye aquellos comportamientos, actitudes y disposiciones que refuerzan su posición subordinada dentro de las reuniones de revisión.

Aplicación a los microprocesos de poder en los foros de toma de decisiones: en los foros de toma de decisiones en los que se discute qué es lo mejor para el niño o niña, es fácil ver cómo los y las profesionales pueden utilizar cierto lenguaje, términos y conocimientos para obtener el control y el dominio sobre la toma de decisiones. Por ejemplo, se pueden utilizar términos de la intervención del trabajo social que incluyan palabras como "profesional", "objetivo", "análisis de riesgos", mientras que los padres/madres pueden mencionar términos como "mi recuerdo de", "mis sentimientos sobre". Inconscientemente, otros y otras profesionales pueden estar más influenciados por la aportación profesional porque parece racional y analítica. Los y las profesionales podemos cambiar esto, modificando las palabras que utilizamos (evitando la jerga del trabajo social, dando a los padres/madres tiempo de preparación previa y dándoles espacio para articular su aportación en las reuniones a su manera).

La posición del niño o niña en estas reuniones está subyugada por estos procesos, y la lucha por la influencia entre los y las profesionales y los padres/madres "excluye" el espacio para el niño o niña. Al tener menos poder e influencia, y ser continuamente socavados y excluidos, los niños y niñas aprenden a permanecer callados, y las personas adultas -los que tienen poder- están menos dispuestos a dar importancia a sus opiniones si las expresan. De ello se desprende que los hábitos desarrollados por los niños y niñas tipifican su estatus inferior y su poder, y que las personas adultas a menudo reconocen, legitiman y reproducen formas sociales de dominación que disminuyen la voz del niño o niña. En la toma de decisiones en materia de protección de la infancia, este ciclo tiene el potencial de perpetuarse hasta que la voz del niño o niña queda ahogada. Estas microdinámicas de poder pueden ser desafiadas, cambiadas por la plena inclusión de los niños y niñas y sus voces en los foros de toma de decisiones, de modo que sus voces estén en un pie de igualdad con las y los profesionales adultos y los padres/madres.

3. Conclusiones

El propósito de este informe es ilustrar a los y las profesionales la gama de marcos teóricos y conceptuales que informan la comprensión de los derechos de participación de los niños y niñas. Los y las profesionales necesitan interpretar la teoría para poder entender la realidad de la práctica y actuar sobre ella, mejorando así positivamente la vida de las niñas y niños pequeños.

“There can be no keener revelation of a society’s soul than the way in which it treats its children.”¹

Nelson Mandela, Expresidente de Sudáfrica

¹ "No puede haber una revelación más aguda del alma de una sociedad que la forma en que trata a sus hijos e hijas".

4. Glosario

“Haltung” significa "disposición" y se refiere a la mentalidad, la actitud y el comportamiento generales de un individuo. Es algo intrínseco al propio "yo". La "Haltung" requiere que los y las profesionales se comprometan de forma holística, aportando todos los aspectos de su ser -racional, emocional y práctico- a sus relaciones profesionales con los niños y niñas, lo que permite el desarrollo de unas relaciones adecuadamente cercanas y auténticas.

“Cabeza-corazón-manos” se refiere al compromiso de los y las profesionales con los niños y niñas mediante la aplicación del pensamiento, el sentimiento y la acción, siendo cada uno de ellos de igual importancia en las relaciones profesionales en las que los y las trabajadoras sociales utilizan una combinación de cualidades intelectuales, prácticas y emocionales.

El "yo profesional, personal y privado" se refiere al hecho de que, al desarrollar relaciones estrechas y auténticas, se requieren altos niveles de autoconciencia y autorreflexión. Esto implica distinguir y mostrar el yo profesional y personal en el trabajo, pero también mantener la esfera privada de la propia vida.

Los y las profesionales del **"tercer sector"** reconocen el potencial de los niños y niñas y les ayudan a descubrirlo también creando relaciones fuertes y genuinas y situaciones de aprendizaje en las que los niños y niñas pueden experimentar su ingenio y desarrollar nuevas habilidades. El objetivo es estar con los niños- y niñas y hacer cosas con ellos y ellas. Puede ser cualquier actividad, desde jugar al fútbol hasta hacer tortitas. La situación y/o experiencia compartida es un vehículo para desarrollar habilidades y talentos en un espacio donde hay una asociación más igualitaria entre el niño o niña y la persona adulta, colocando al niño o niña en el centro.

“El respeto mutuo, la confianza y el aprecio incondicional por los niños y niñas” - todos los seres humanos son iguales con un potencial rico y extraordinario, y considera a los niños y niñas como agentes competentes, ingeniosos y activos.

Apéndice

Cuadro 1 Literatura sobre la participación de los niños y niñas: marcos teóricos y conceptuales

Enfoque teórico y/o conceptual	Referencis	Enfoque del estudio de investigación
Visitas/movilidad	Ferguson, H. (2016). What social workers do in performing child protection work: Evidence from research into face-to-face practice. <i>Child & Family Social Work</i> , 21(3), 283-294.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias en las visitas domiciliarias
Goffman	Hadfield, M., Ruch, G., Winter, K., Cree, V. and Morrison, F. (2020). Social workers' reflexive understandings of their “everyday” communications with children. <i>Child & Family Social Work</i> , 25(2), 469-477.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familia
Honneth	McCafferty, P. (2021). Children’s Participation in Child Welfare Decision Making: Recognizing Dichotomies, Conceptualizing Critically Informed Solutions, <i>Child Care in Practice</i> , https://doi.org/10.1080/13575279.2021.1896990	CDN Artículo 12
Sociología de la infancia/agencia/capacidad agéntica	Morrison, F. (2016). <i>Social Workers’ Communication with Children and Young People in Practice</i> . Glasgow: Institute for Research and Innovation in Social Service (IRISS).	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias
Antropología digital	Pink, S., Ferguson, H. and Kelly, L. (2020). Child protection social work in COVID-19: reflections on home visits and digital intimacy. <i>Anthropology in Action</i> , 27(3), 27-30.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias en las visitas domiciliarias
Conceptos de pedagogía social	Ruch, G., Winter, K., Cree, V., Hallett, S., Morrison, F. and Hadfield, M. (2017). Making meaningful connections: Using insights from social pedagogy in statutory child and family social work practice. <i>Child & Family Social Work</i> , 22(2), 1015-1023.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias

Enfoques psicosociales	Ruch, G., Turney, D. and Ward, A. (2018). (second edition) <i>Relationship Based Social Work. Getting to the Heart of Practice</i> . London: Jessica Kingsley Publishers.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias
Sennett	Ruch, G., Winter, K., Morrison, F., Hadfield, M., Hallett, S. and Cree, V. (2020). From communication to co-operation: Reconceptualizing social workers' engagement with children. <i>Child & Family Social Work</i> , 25(2), 430-438	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias
Sociología de la infancia /CDN	Winter, K. (2012). Ascertaining the perspectives of young children in care: Case studies in the use of reality boxes. <i>Children & Society</i> , 26(5), 368-380.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias
Bourdieu	Winter, K. (2012). Ascertaining the perspectives of young children in care: Case studies in the use of reality boxes. <i>Children & Society</i> , 26(5), 368-380	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias en las reuniones de revisión
Enfoque ecológico	Whincup, H. (2017). What do social workers and children do when they are together? A typology of direct work. <i>Child & Family Social Work</i> , 22(2), 972-980.	Relaciones y comunicación de los y las trabajadores/as sociales con los niños/as y familias
Modelos de participación	Allcock, A (2018). <i>Frameworks for child participation in social care</i> . IRRIS https://www.iriss.org.uk/resources/esss-outlines/frameworks-child-participation-social-care	Incluye una revisión de la literatura y los modelos de participación de Hart, Lundy, Shier.

5. Referencias

- Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice*. Stanford university press.
- Charfe, L., & Gardner, A. (2019). *Social pedagogy and social work*. Sage.
- Goffman, E. (2002). *The presentation of self in everyday life*. 1959. Garden City, NY, 259.
- Honneth, A. (2004). Recognition and justice: Outline of a plural theory of justice. *Acta sociologica*, 47(4), 351-364.
- Honneth, A. (2014). *The I in we: Studies in the theory of recognition*. John Wiley & Sons.
- James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. New York, 81-104.
- Natorp, P. (1899). *I. Untersuchungen über Platos Phaedrus und Theaetet*.
- Pestalozzi, J. (1907). *How Gertrude teaches her children: An attempt to help mothers teach their own children: And an account of the method* (LL Holland, & FC Turner, Trans.). Syracuse: Swann Sonnenschein.
- Prout, A., & James, A. (1997). A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, Promise. Constructing and reconstructing childhood: *Contemporary issues in the sociological study of childhood*, 7.
- Thempra.org. An introduction to social pedagogy. <http://www.thempra.org.uk/social-pedagogy/>