



PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES DE ACOGIDA

By Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flanders, 2022

PARTE 1: Presentación y participación general dentro del acogimiento familiar

Lisselotte

Buenas tardes, nos sentamos juntos esta tarde para hablar sobre la participación de los/as niños/as pequeños/as. Mi nombre es Lisselotte Lowagie e intentaré llevar esto en la dirección correcta, pero primero preséntese.

Katrijn

Mi nombre es Katrijn Verhulst, he estado trabajando en acogimiento familiar en Flandes Oriental durante casi 7 años y trabajo a tiempo parcial como consejera de padres de acogida y también como investigadora familiar. También participo en el grupo de encuentro para niños/as de 6 a 12 años.

Ilse

Mi nombre es Ilse Grieten y soy nueva en la organización de hogares de acogida en Flandes Oriental. Trabajo a tiempo parcial como orientadora de acogida y a tiempo parcial como coordinadora del de participación, y organizo y coordino los distintos grupos de reunión.

Lisselotte

Oigo hablar mucho de participación. ¿Qué significa esto exactamente para vosotras?

Katrijn

Dentro del acogimiento familiar, trabajamos la participación de varias maneras. La mayor parte sucede en nuestros grupos de reunión, pero también prestamos atención a la participación en el trabajo de orientación. Dependiendo del tipo de grupo de reunión o de la edad de los niños/as en el grupo de reunión, esto funciona de manera diferente.

La participación juega un papel en el trabajo de orientación, pero eso también depende principalmente del niño/a.

Lisselotte

Dices que es diferente según la edad. ¿Cómo diferencias ese enfoque?

Ilse

El enfoque cambia según la edad. Vamos a invitar a un niño/a pequeño/a de una manera completamente diferente a decir qué piensa o dar su visión sobre la asistencia. ¿Cómo siente la asistencia el niño o la niña?

Con un padre, lo haremos de manera diferente, y con un padre de acogida de crianza, de otra manera. Entonces, para nosotras, la participación realmente depende de la persona que está sentada frente a nosotras.

Es muy importante estar al mismo nivel y poder hablar en su idioma. Con niños/as pequeños/as, esto se hace principalmente jugando.

Lisselotte

Y, ¿cómo puedo imaginar eso para un/a niño/a de 3 años?

Katrijn

No organizamos grupos de encuentro para niños/as menores de 3 años, pero sí para niños/as de 6 a 12 años.

Con los niños/as pequeños/as, nos fijamos principalmente en el supervisor o la supervisora del acogimiento familiar. En cualquier caso, el supervisor o la supervisora visita periódicamente a la familia de acogida. Al estar presente con cierta frecuencia logra construir una relación de confianza con el niño/a de 3 años. Esta relación de confianza es muy importante. Solo así podrá pedir su opinión sobre la asistencia o sobre las cosas que son importantes en su vida. Construimos esa relación de confianza jugando juntos. Primero, hacemos preguntas al niño/a como "¿Qué haces aquí?" y "¿Con qué cosas estás jugando?" y luego si podéis jugar o leer un libro juntos. Esto suele suceder en un entorno seguro. A menudo, también lo haces en combinación con la conversación que mantienes con los padres de acogida. A veces los/as niños/as esperan a ver qué pasa, especialmente durante las primeras conversaciones que tienes con ellos. Eso también está bien, simplemente le dices un "buen día" para que vea tu cara y te conozca. De esta forma, le queda claro quién es la persona que de repente entra en su casa de vez en cuando.



PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES DE ACOGIDA

By Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flanders, 2022

PARTE 2: Encuentro como forma de participación

Lisselotte

Si nos fijamos específicamente en la parte de la participación con niños/as pequeños/as, ¿qué retos se plantean?

Katrijn

Los niños pequeños y las niñas pequeñas son un verdadero reto para nosotras. Ahora trabajo principalmente con niños y niñas de 6 a 12 años. Creemos que también es una edad temprana. Además, la categoría de edad de 6 a 12 años es muy diversa; un niño o una niña de 6 años no se parece en nada a un niño o una niña de 12 años.

Creemos que los niños o las niñas que acuden a ese grupo de reunión vienen sobre todo a encontrarse puramente. A veces intentamos entablar conversaciones sobre la asistencia o sobre cómo se siente el niño en casa. Hay ciertas cosas que nos parecen importantes en la historia de un niño, pero a menudo no quieren entrar en ellas.

Así que a menudo es un poco una búsqueda trabajar realmente con ellos y con ellas en términos de contenido. No siempre tenemos las metodologías o las herramientas adecuadas para ello. Por eso buscamos formas de aprovechar juntos el tiempo que tenemos con los niños y con las niñas.

También invitamos ampliamente, todo el mundo es bienvenido. Como resultado, el grupo siempre es diferente, lo que no garantiza que se convierta en un grupo seguro. Siempre vienen algunos niños. Pero a menudo también hay niños nuevos. Esto dificulta hablar de temas vulnerables. Por eso nos centramos sobre todo en la reunión. Nos preguntamos hasta qué punto debemos poner sobre la mesa cuestiones de fondo.

Ilse

En realidad, este encuentro tiene el mayor tema y el mayor objetivo. Organizamos actividades y jugamos juntos. La próxima actividad es la de Halloween. Luego vamos a un polideportivo y jugamos a dar la vuelta al mundo. Ahí jugamos, así que no hablamos de los esfuerzos de orientación.

Nos damos cuenta de que esta es la manera de dejar hablar a los niños y a las niñas. De repente vemos que surgen cosas. De repente, un niño dice: "¿Tú también vives con tu abuela?". Tras lo cual

sigue toda una conversación, y niños/as de 3 o 4 años hablan entre sí sobre esto. "¿Qué te parece vivir con tu abuela?". "¿Y cómo es para ti?".

Son cosas que surgen espontáneamente durante las reuniones y a las que nosotros, como supervisores, respondemos. Pero como supervisor del grupo de reunión, empezarás con temas de fondo y haremos cosas divertidas juntos. Vamos al zoo, a un estadio de fútbol, hacemos manualidades juntos, horneamos galletas, vamos al bosque, etc.

Katrijn

Realmente dejamos que las experiencias surgieran de ese grupo y de la espontaneidad de los niños o de las niñas.

Ilse

Sí, y, sobre todo, dejarles experimentar que no son los únicos niños/as de acogida, esa es la mayor fuerza de ese encuentro. Al ver que existen niños que no viven con su propia mamá y su propio papá, no estoy sola aquí y eso a veces es suficiente para dar un poco de confianza y reconocimiento a esos niños/as.

Nele

¿Qué os motivó como organización a organizar este encuentro? ¿De dónde viene?

Ilse

En mi opinión, la participación es pensar y conocer a la vez. Esto sólo se consigue organizando reuniones, juntando a la gente, personas con ideas afines que se conocen, que pueden crecer, transmitiéndose señales para mejorar la ayuda.



PODCAST CON TRABAJADORA SOCIAL DE HOGAR TUTELADO

Por Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flandes, 2022

PART 3: Valor de la voz/participación de un niño o niña de 3 años

Lisselotte

¿Cómo funciona esto con los niños y niñas pequeños/as (3 años)? ¿Se valora suficientemente a este grupo de edad?

Katrijn

El niño o niña no puede expresarlo con palabras. Pero el cambio de comportamiento del niño o niña puede ser observado por todas las personas que están a su alrededor.

¿Qué pueden significar para el niño o la niña determinados cambios (visitas, colegio)? Debes escuchar las respuestas que las personas que rodean al niño o niña dan a esas preguntas. ¿Puede el niño/niña hacer frente a ciertas cosas? ¿Qué nos dice su comportamiento?

El comportamiento de un niño o niña dice mucho. Al supervisor/a: "Fíjate bien en esto". A los y las educadoras: ¿qué ven en el comportamiento del niño/a al dormir, al comer y en su lenguaje corporal?

También puedes ver el comportamiento del niño o niña durante los momentos de juego. Utilizar herramientas como marionetas y duplo también puede dar contenido al lenguaje. Siguiendo el juego y haciendo preguntas durante y sobre el juego,

"¿Qué aspecto tiene la casa?" Una vez completados los "sellos del cuento", ¿cómo experimenta el niño o niña este complemento? ¿De qué manera lo pone de manifiesto? No son hechos objetivos y no deja de ser una interpretación, pero dan un poco de visión o pueden suscitar algunos puntos de atención.



PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES DE ACOGIDA

Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flanders, 2022

PARTE 4: ¿Cómo reforzar la participación? ¿Qué funciona y qué frena?

Lisselotte:

Probablemente no todo va sobre ruedas, ¿qué cosas pueden reforzar aún más el efecto de la participación?

Ilse

Tiempo, espacio y recursos.

Visitamos a las familias, dedicamos tiempo para hablar y jugar con las niñas y con los niños.

Suena ideal, pero a veces no hay tiempo suficiente. Las conversaciones son necesarias, pero no tienes el espacio para construir una relación de confianza con el niño o la niña.

También las y los supervisores cambian mucho. Esta situación dificulta mucho construir una relación de confianza, no es fácil. Necesitas más tiempo para generar confianza, no puedes hacerlo tan rápido.

Como supervisor o supervisora, tienes que discutir asuntos como el régimen de visitas. En este caso, querrás mantener la opinión del niño o de la niña.

La carga de casos no siempre permite trabajar una relación de confianza.



PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES DE ACOGIDA

Por Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flanders, 2022

PARTE 5: Participación con niñas/os muy pequeñas/os, una historia desde la práctica

Lisselotte

Si miras hacia atrás, a tu trabajo por un momento, ¿qué historia persiste? ¿Qué experiencia en la práctica realmente te ha marcado, específicamente con respecto a los niños y niñas?

Ilse

Recientemente tuve una visita domiciliaria con una familia de acogida que ofrece cuidados de fin de semana para un niño de 3 años. El niño viene a la casa de acogida 2 fines de semana al mes. Durante la semana y los otros fines de semana, el chico se queda en el CKG Het Sloeberhof. La mamá y el papá están en la cárcel. El papá se ha distanciado de la historia y de la paternidad. Así que el niño ha estado yendo a la familia durante unos 6 meses los fines de semana, y yo había planeado una visita a la casa, y la familia de acogida dijo que el niño estaría allí en ese momento y que tal vez podríamos hacer algo juntos. Me pareció interesante y también emocionante.

Así que traje la casa con las muñecas Duplo y pensé: "Está bien, preparemos esto y veamos qué sucede". Primero, quería mostrar sus tractores y sus grúas; le encantaban. Así que toda la mesa estaba llena de sus grúas y tractores cuando abrió la casa y luego le pregunté: "¿Qué piensas de esa casa?" ¿Tu tractor cabe ahí en alguna parte? Su primera reacción fue vaciar la casa porque contenía muebles, una cama y muñecas. Luego metió una muñeca dentro de la casa nuevamente, todo tenía que estar cerrado, y se fue. Al rato me decía que la casa era una prisión y que mamá estaba en la cárcel. La familia adoptiva estaba en lo alto del techo, y él los rescató con su grúa. Así que esa fue su historia. Eso se te queda. Tampoco estaba tan claro desde el principio qué estaba pasando allí ni cómo debía interpretarlo. Funcionó, pero con el tiempo, se volvió más y más claro, y lo dio en su propio idioma. El hecho de que quiera salvar a los cuidadores adoptivos en el techo con su grúa fue muy valioso.

Esas son cosas que se te quedan y luego piensas, esto es valioso. Es bueno escuchar lo que está pasando en ese niño pequeño, lo que está haciendo.

Nele

¿Y qué hace que esto sea valioso para ti?

Ilse

Para obtener una pequeña idea de lo que el chico está haciendo. ¿Cómo mira a los cuidadores adoptivos? ¿Qué tan importantes son esas personas para él? Si quiere salvarlos, demuestra que son importantes para él. Es una interpretación, no es objetiva, pero así es como yo lo interpreto. También lo hablé con varios compañeros de mi equipo y me lo confirmaron.

Fue suficiente, entonces. No di más detalles. Tal vez en otra reunión pueda volver a usar la metodología de la casa. También estará un poco más familiarizado con esa casa. Puedo preguntarle en otra reunión un poco más específicamente cómo se siente hacia su madre y su padre de acogida o hacia su mamá.

Katrijn

Estamos siempre atentos porque no somos terapeutas. A veces escuchamos algo que no esperábamos escuchar y tenemos que decidir qué hacer con esa información. Después de una hora y media nos vamos y dejaremos a la familia a solas. Entonces, tenemos que pensar en lo qué impacto tuvo lo que hicimos en ese niño, y en sus cuidadores de acogida? Ellos también lo vieron porque esa fue probablemente la primera vez que lo vieron tan visualmente y escucharon cómo se sentía el niño. Siempre tenemos que encontrar el equilibrio, ¿hasta dónde llegaremos en esto? De hecho, desea saber cómo le estaba yendo al niño, y durante la reunión estuve buscando formas de escuchar esa vocecita. Pero también debes saber hasta dónde puedes llegar. ¿Dónde debo parar? Realmente necesitas a tu equipo para eso. Necesitas que sepan lo que haré la próxima vez y en qué voy a trabajar. ¿Se necesita ayuda externa, o sigo con ello?

Lisselotte

Pero ¿cuál es exactamente el propósito de esas visitas domiciliarias?

Katrijn

Al final, siempre se llama al servicio de acogida. Nos dan una tarea, a menudo en un marco muy claro, por ejemplo, el tribunal de menores. La tarea es apoyar la situación familiar, pero también informar al tribunal de menores sobre nuestras experiencias.

Lisselotte

¿Pueden que los padres de acogida y los padres te vean como una especie de control?

Katrijn

A veces lo es, a veces se ve así. Aunque muchas veces decimos que no estamos controlando sino que venimos a apoyar. Cuando las cosas no van bien, por ejemplo, cuando las cosas están difíciles en la familia, y eso lo vemos en el comportamiento del niño/a, lo hacemos negociable. Luego

pensaremos con la familia cómo afrontar esto, cómo se puede hacer diferente o buscar ayuda externa. Hacemos esto juntos. Pero a menudo somos vistos como inspectores o inspectoras.

Nele

Y en el caso del niño, ¿cómo le explicaste a los cuidadores lo que ibas a hacer?

Ilse

Hicimos la cita en una visita a domicilio anterior. Me invitaron a conocer al chico. Los padres adoptivos querían que lo conociera. Pensé que era bueno, y lo encontré un poco emocionante porque quería escucharlo y verlo, pero no sabía qué esperar. Entonces se me ocurrió la idea de la casa. Estaban muy entusiasmados con esta actividad y estaban abiertos a ella. También recogieron al niño más temprano en el CKG para que pudiera tener algo de tiempo para llegar a casa y ser el primero en hablar conmigo. Le dijeron de antemano que vendría a jugar con él. Así que la familia de acogida fue muy acogedora y ayudó.

Katrijn

También podría haber solo jugado con la casa, y eso también habría sido bueno. Porque a menudo acudes al niño o la niña con un cierto propósito; por ejemplo, mamá o papá han hecho una pregunta acerca de extender la visita, irse de viaje u otra cosa, y luego realiza una visita a domicilio para averiguar cómo se siente el niño al respecto. A veces haces esto usando una metodología; a veces llevamos esa casa con nosotros, o tomamos un dibujo o usamos otros métodos. Pero eso no quiere decir que siempre funcione, a veces el niño solo quiere jugar.

Nele

Y no hace lo que esperabas.

Katrijn

Sí, solo juega. Entonces piensas: "La próxima vez prueba con un método diferente, o simplemente lo dejas", y eso también es bueno. A veces no está claro para él lo que quieres. Puede significar que el niño o la niña quería evitar el tema, pero se dio cuenta o que no se dio cuenta y solo quería jugar.

Lisselotte

¿Usas los mismos ejercicios y métodos para los padres, o hay una estricta separación entre ellos?

Katrijn

Creo que eso es un poco diferente. Con los niños/as, esto sucede de una forma más juguetona. También sientes que cuando el niño/a va creciendo hay más confianza y sabe que quieres hablar con él cuando le visitas. Algunos niños dicen: 'Veo que quieres discutir algo, así que discutámoslo'. Luego cogemos los juguetes y hacemos la entrevista un poco más alegre.

Con los padres, usamos más formas de conversación. A veces usamos las muñecas o duplo para mostrar cómo se siente su hijo ante esa situación. No hacemos esto siempre.



PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES DE HOGAR TUTELADO

By Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flanders, 2022

Parte 6 Directrices de acogida y evolución de la participación en la organización.

Katrijn

Lo que sí utilizamos en todas nuestras conversaciones es nuestro marco de tres objetivos. Esa es nuestra directriz.

1. ¿Cuál es el objetivo? La perspectiva debe estar clara para todos y todas, tanto para el niño o niña y los padres y madres como para los y las educadoras/es.
2. Hay que garantizar la seguridad del niño o la niña. ¿Y cómo lo hacemos y cómo podemos contribuir a ello?
3. Debe haber un ámbito compartido, así que ¿cómo se unen los padres y madres, los niños y las niñas y las educadoras/es? ¿Dónde está ese elemento en común, y cómo hacerlo?

Ese marco es la pauta para orientar a los padres/madres, las y los educadores y los niños y niñas. Con los niños y las niñas lo hacemos de manera más lúdica, con los padres/madres y el educador/a de acogida suele ocurrir de manera un poco más formal.

Lisselotte

Si echa la vista atrás en relación al comienzo de su carrera profesional y la compara con la actualidad, ¿nota alguna diferencia en cuanto al trabajo participativo?

Katrijn

Era supervisora de grupo en un centro de atención especial para jóvenes. Ya no estoy segura, pero parecía que esto era menos. Recuerdo una llamada sobre la importancia de la voz de los padres y madres y que, como supervisores/as, también debíamos trabajar para contribuir a ello. También organizamos un consejo de residentes con el grupo de convivencia. Pero no era una prioridad. Si ocurría algo más en el grupo de convivencia, lo posponíamos.

Parece que ahora es más importante que antes, pero no para todos y todas.

Lisselotte

¿A qué te refieres?

Katrijn

Creo que todos y todas lo hacen, pero no son conscientes de que lo están haciendo. Están trabajando en las cosas que ya hemos mencionado aquí en su trabajo de orientación. Están trabajando en sus relaciones con la familia de acogida y se enfrentan a los mismos retos que hemos mencionado. Pero sin mencionar realmente que la participación es importante y las ideas que hay detrás, no son tan conscientes de ello.

Nele

¿Qué crees que puede ayudar a que sean más conscientes?

¿Qué herramientas se utilizan en la organización para que la gente sea más consciente?

Katrijn

Creo que llegamos a un punto crítico en nuestra organización en el que queríamos buscar esto. ¿Cómo podemos insistir más en la participación? Esperamos que todo el mundo se comprometa con nuestros grupos de trabajo. Trabajamos activamente en ello y hacemos todo lo posible para que esos grupos sigan funcionando. Se lo repetimos a los supervisores y supervisoras. Asegúrate de informar a tu familia sobre esto para que vengan a las reuniones. Tienes que mantenerlo presente porque ésta es una de las muchas cosas con las que tiene que lidiar el o la profesional.

Ilse

Queremos que esta forma de trabajar, nuestras ofertas a los distintos grupos y la participación en ella se hagan evidentes.

Que esto esté integrado en la organización. Que sea una propuesta fija y que todas las personas sean bienvenidas.

Queremos que se apoye más esta forma de trabajar. "¿Por qué lo hacemos? ¿Por qué tenemos estos grupos de encuentro? ¿Por qué es tan importante esa participación y qué pasa con eso?".

Nele

Interesante, sí, ¿pero qué pasa con esto?

Ilse

Las señales detectadas en la práctica van a orientadas a la política y la gestión.

Hay una necesidad real de más tiempo y espacio, por ejemplo, para poder hacer o conseguir cosas. En los grupos para niños y niñas pequeñas, el espacio y el tiempo son ahora limitados.

Con los padres/madres o los y las educadores/as de acogida, por ejemplo, había una gran preocupación por los costes extra. Esto se ha comunicado a la dirección.

La dirección lo tendrá en cuenta. ¿Cómo podemos simplificarlo? Esa propuesta nos llega de nuevo. ¿Estamos de acuerdo con la propuesta?

El objetivo es que se haga algo con las señales que nos llegan.

Con niños y niñas pequeñas, puede ser aún más difícil concretar esa participación. Si realmente queremos escucharlos, hace falta tiempo y espacio para estar a ese nivel con ese niño o niña y escuchar lo que quiere decirnos. Y, por supuesto, tener esto en cuenta en el trabajo de orientación y en el apoyo a los consejeros y consejeras del tribunal de menores y a todos los que están alrededor del niño o niña para asegurar o apoyar su bienestar.

Katrijn

En efecto, llevamos menos al plano político las cosas que tienen que ver con los niños y niñas pequeñas.

Pero el hecho de que a menudo no conozcamos a los niños o niñas que se incorporan al grupo de trabajo es valioso. A veces los conoces por tu propio trabajo, pero a menudo son niños y niñas que no conoces.

También llegas a conocer al educador/a del niño o niña. El educador/a puede preguntar cómo le fue al niño o niña en el grupo. A veces obtienes reacciones especiales, como "¿Participó muy bien? La mayoría de las veces es muy retraído/a. Entonces podemos hacer nuestras observaciones que demuestran que el niño o niña se ha sentido seguro/a en el grupo.

Concretamente, una vez vino un niño y la educadora pensó que sería difícil en el grupo, pero el chico había participado muy bien. Hablaba mucho de su propia situación. La educadora dijo entonces: Llevo tres años acompañando a ese niño y no decía nada. Pero como el niño estaba en un grupo pequeño con otros niños y niñas, uno de ellos me dijo que no vivía con mamá y papá, y el niño entonces empezó a hablar.

Nele

¿Y qué has aprendido de esa situación? Pues que suele pasar mucho tiempo antes de que se establezca una relación de confianza. ¿Qué aprendes al respecto?

Katrijn

Te das cuenta de que, gracias al entorno, los niños y niñas empiezan a confiar en ti más rápido. A veces los niños y niñas significan más para los y las demás y hacen más por los y las demás de lo que nos damos cuenta. A veces en las reuniones es mucho más productivo de lo que crees. Tampoco debemos buscar siempre la manera de introducir contenido en la reunión.

En una ocasión, un niño al que supervisé empezó a hablar del hecho de que ya no estaba con mamá y papá. El niño ya se sentía seguro. Pero también preguntó espontáneamente a otro niño que no conocía. Me quedé completamente asombrada de que esto ocurriera, y entonces aprendes que este tipo de momentos son los importantes.

Ilse

Lo informal también es muy importante, ¿no es así?

Nele

Sí, no hay que subestimarlos, creo que para un niño o niña sus compañeros/as son muy importantes.

Katrijn

A menudo se preguntan si son los únicos niños o niñas de acogida en la escuela. Cuántas veces nos preguntan si también hay niños o niñas de acogida en el pueblo, en la calle o en la escuela. No podemos responder a esa pregunta. A veces esto se pone de manifiesto durante el curso escolar. Quieren saber si no están solos o solas.

Nele

Sí, y eso es bonito, la naturaleza normalizadora de un grupo así.



PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES

By Lisselotte Lowagie, Agency Growing Up, Flanders, 2022

PARTE 7: Trabajando con caja de vida

Ilse

Creo que la caja de la vida que hemos diseñado es un método muy bonito para trabajar con niños y con niñas de 5 a 6 años.

Consiste en una caja de diseño lúdico. En la caja hay todo tipo de fichas y pegatinas y una pizarra con un horario semanal, en la que se pueden pegar cosas. La caja pertenece al propio niño acogido o la propia niña acogida. Le da al niño o a la niña, el espacio para dibujar su propia trayectoria vital. Hay una especie de libro de amigos/as. También hay preguntas de entrevista para que los acogedores y los padres empiecen con sus propias historias de vida. Así pueden usar palabras e imágenes. Pueden recopilar fotos y otras cosas.

Esa caja es personal. Pueden llevarse la caja a cualquier hogar al que vayan. Ellos eligen lo que hacen con ella. Uno de los padres puede unirse para hacer algo con ella y/o el cuidador de acogida, un supervisor. Sucede al ritmo del niño o de la niña. La caja se queda con el niño o la niña y ayuda a que las cosas sean más visuales, como el cuento. ¿Quién está a mi alrededor? ¿Quién está en mi árbol de poder? ¿Quién viene hacia mí?

Nele:

¿Le dais forma juntos?

Ilse:

Es posible

Katrijn:

También depende de la edad del niño/a, de cuánto lo apoyes.

Ilse

Con los niños pequeños y las niñas pequeñas, se lo doy a los cuidadores de acogida y ellos se lo presentan al niño o la niña. El niño o la niña le da un lugar. El niño o la niña suele discernir diferentes cosas a partir de él o de ella. Hay un póster con un árbol o un arco iris. Hay todo tipo de pegatinas, desde mascotas a policías, pasando por gente corriente, hombres, mujeres, jóvenes y mayores. Y entonces los niños empiezan a pegar. Este soy yo, ¿y quién está a mi alrededor? Algunos están un poco más lejos, otros un poco más cerca. Y así puede surgir una conversación, o no surgir ninguna. De este modo, el niño toma este proceso en sus propias manos, y tú puedes conectar cuando sea necesario o posible.

Lisselotte

Se trata de tareas serias para dar forma al camino de la vida. Para un niño o una niña de seis años que ya ha vivido algunas tragedias, como una colocación, no es fácil hacerlo.

Nele

Precisamente por eso es tan valioso.

Ilse

Sí, por eso es tan importante. Ya se han recortado tantas figuras.

Lisselotte

Ofrece una forma diferente de idear una historia, de formar una historia.

Ilse

Sí, pero también ofrece la oportunidad de mostrar que sigue habiendo mucha gente alrededor del niño. "Sigues siendo muy querido. Sí, y tú también vales. Tienes una historia algo diferente y han pasado muchas cosas.

Katrijn

Y los niños y las niñas que han sido acogidos a una edad muy temprana no siempre saben de dónde viene la decisión.

A veces los niños o las niñas también se sienten culpables. Entonces lo correcto es ir a verlos con mamá y papá, si es posible. Bien, ¿cómo vamos a contar esa historia aquí? ¿Hay fotos de cuando naciste, podemos ponerlas en la caja y darles más historia? De esa manera, se puede quitar la culpa que siente el niño. Y que quede claro para el niño: "Esta es la razón por la que vivo aquí; no es culpa mía". Que se den cuenta de que hubo alegría una vez, cuando vinieron al mundo, cuando nacieron. A veces ni siquiera recuerdan que una vez hubo algo alegre a su alrededor.

Lisselotte

Porque la colocación no siempre es hasta los 18 años, ¿verdad? ¿Seguro que es posible que los padres vuelvan a hacerse cargo del niño o de la niña?

Katrijn

El acogimiento siempre es temporal. Siempre tenemos en cuenta si existe la posibilidad de que el niño vuelva a casa. Pero hay muchos factores en juego.

PODCAST CON TRABAJADORAS SOCIALES DE ACOGIDA

Por Lisselotte Lowagie, Agencia Growing Up, Flandes, 2022

PART 8: Mundo compartido, centrándonos en que los padres sean padres

Katrijn

Cuando los padres pueden ser padres, intentamos que participen en la medida de lo posible. Por ejemplo, los padres siempre pueden ir a la peluquería con su hijo/a. Si pueden seguir asumiendo esa tarea, entonces está muy bien. Si pueden seguir asumiendo otras tareas parentales, como el contacto con los padres en la escuela, pueden hacerlo. Hay muchas tareas parentales que ya no pueden hacer porque esa responsabilidad parental de repente ya no les pertenece. Pero si puedes compartir ciertas cosas en consulta con los acogedores y los padres, pueden hacerlo, eso es lo mejor. Si se puede reconstruir eso, cuando se vea que esos padres se estabilizan de nuevo, entonces sí, deberíamos intentar hacerlo.

Pero creo que hay que tener en cuenta el lugar de cada uno... y también el tiempo que le lleva a cada uno. También hay que hablarlo de forma muy transparente con los padres.

No se consigue algo así en una semana o un mes. La voz de todos es muy importante.

Hablamos con los acogedores de antemano, y ellos saben que su orientación es temporal. Aunque saben que de repente se puede hacer, eso no lo hace fácil.

Entonces esperas, como supervisor/a de acogida, que, aunque el/la niño/a vuelva a su casa, el contacto siga existiendo. Que ese mundo compartido siga existiendo, aunque no haya una situación de acogida. Esa es la situación ideal, y eso sería lo mejor para el niño.

Nele

Esa es la mejor situación para el/la niño/a.

Lisselotte

Si, ese mundo compartido es el más hermoso.

Katrijn

Ese es uno de nuestros tres objetivos, pero el mundo compartido facilita los otros dos. Cuando hayamos alcanzado un mundo compartido, podremos lograr muchos éxitos.

Ilse

Eso también favorece la lealtad del/a niño/a. El/la niño/a siente una gran lealtad hacia sus padres y cuidadores de acogida.

Nele

Sí, además de los padres de acogida, el/la niño/a también está vinculado a los padres. Eso no se puede obviar.

Katrijn

Por supuesto, pero no es fácil. Como supervisor, quieres poder girar ese triángulo (niño/a, padres y acogedores) lo mejor posible.

Pero especialmente con una colocación en red, a menudo tienen ese pasado, y junto con los padres, notas que al principio ese triángulo no puede girar, y ya te alegras de poder ser sólo el intermediario.

El/la niño/a también ve que allí, todavía no hay un mundo compartido. Entonces utilizas lo que tienes desde el principio, y sólo te queda esperar que un día puedan sentarse juntos a la mesa.

Nele

Un mundo compartido, creo que es un concepto bonito.

Lisselotte

Si

Katrijn

Pero es un gran objetivo.