

## Herramientas para la formación PANDA

### Parte 2 - Retos y posibilidades



Este documento forma parte del Proyecto Europeo Erasmus+KA, "Participación y Colaboración para la Acción", acrónimo PANDA, código 2020-1-BE02-KA202-074818. En el proyecto participan cuatro universidades europeas Artevelde University of Applied Sciences (Bélgica), Norwegian University of Science and Technology (Noruega), Queen's University Belfast (Irlanda del Norte) y Universidad Complutense de Madrid (España). También participan cuatro organizaciones: Growing Up (Bélgica); Trondheim Kommune/Link (Noruega); Voice of Young People in Care, VOYPIC, (Irlanda del Norte) y Fundación Secretariado Gitano, FSG (España).

Parte 2 – escrito por Winter, K. y Belgium/Growing Up team llevado a agregar al contenido propuesto, por lo que los autores hacen lo siguiente: Winter, K., Haedens, N., Aerts, L., Lowagie, L., Saenen, V., Eerdeken, W., Heirbaut, E., and Blanco Carrasco M., Børmark, P., Corchado Castillo, A.I., Dorado Barbe, Hernes, S., Husby, I.S., Juul R., McCafferty, P., Mercado García, E., McGuigan, G., Ortiz Mateos, M., Roncal Vargas, C., Toal, A.

## Content

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN GENERAL.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. INICIO DE LA SEGUNDA PARTE: RETOS Y POSIBILIDADES .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. NORMAS DEL GRUPO .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>3. FINES Y OBJETIVOS DE LA SESIÓN DE FORMACIÓN .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>SECCIÓN A: CREAR UNA MENTE QUE APRENDE: COMPARTIR EL APRENDIZAJE APRECIATIVO .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>SECCIÓN B: DESCUBRIR Y AMPLIAR LA PRÁCTICA DE DAR VOZ A LAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES PARA<br/>LOGRAR QUE SE LES ESCUCHE EN TODO EN TODA SU TRAYECTORIA : OBTENER DETALLES CONCRETOS ...</b> | <b>6</b>  |
| <b>SECCIÓN C: ENFRENTARSE A LOS DESAFÍOS.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>SECCIÓN D: CIERRE DE LA SESIÓN: PASAR A LA ACCIÓN .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>SECCIÓN E: PERÍODO DE SESIONES DE SEGUIMIENTO.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>   | <b>10</b> |

## Introducción general

Este documento es un instrumento técnico para la formación de los y las profesionales que trabajan la participación infantil. Ha sido diseñado en el marco del proyecto Erasmus+ PANDA. Consta de los cuatro apartados que son los siguientes:

- La primera parte contiene una visión general sobre la legislación referida a la infancia de los países participantes en este proyecto y, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.
- La segunda parte se centra en los retos y las oportunidades sobre la participación infantil.
- La tercera parte se centra en la participación social/grupal infantil.
- La cuarta parte se centra en los métodos y herramientas de trabajo.

Cada apartado es independiente y también puede utilizarse de manera secuencial.

El conjunto de documentos técnicos de formación complementa los recursos en online diseñados como parte del proyecto Erasmus+. Se recomienda a las y los profesionales que los utilicen conjuntamente con la caja de herramientas.

### 1. Inicio de la segunda parte: retos y oportunidades sobre la participación infantil

En este apartado se propone un taller para la reflexión sobre los retos y oportunidades de la participación infantil. Es un trabajo grupal de co-construcción.

Se inicia esta formación en el que se invita a los/as participantes en el taller a presentarse indicando quiénes son, dónde trabajan y una habilidad que tengan.

### 2. Normas del grupo de formación

El formador o la formadora invita a los/as participantes a identificar algunas normas grupales que guiarán su proceso de aprendizaje. Pueden ser:

- Confidencialidad. Lo que se dice en el grupo se queda en el grupo.
- Todos somos iguales en el aprendizaje.
- Garantizar un espacio grupal que inspire, que permita aprender y compartir.
- Garantizar un espacio de aprendizaje mutuo.
- Garantizar espacio para que las y los integrantes del grupo contribuyan.
- Aun no estando de acuerdo con las aportaciones de quienes integran el grupo, se respetarán.
- Crear un aprendizaje individual, que beneficie a la organización a la que pertenecen los y las profesionales como las o los formadores.

- Ofrecer una retroalimentación constructiva.

### 3. Fines y objetivos de la sesión de formación

Quien sea responsable de la formación, expone las metas y los objetivos de la sesión. Esta, forma parte de la caja de herramienta formativas que se centra en las barreras y oportunidades que experimentan las y los profesionales a la hora de trabajar bajo el enfoque de los derechos de participación infantil. Los objetivos son:

- Aprender y desarrollarse mediante la interacción con los demás.
- Buscar activamente lo que funciona para la participación infantil compartiendo experiencias, "buenas" prácticas (es decir, aprender sobre un proceso o trayectoria que fue difícil y que no tuvo el resultado que esperábamos) y encontrar la manera de repetirlos.
- Explorar las barreras a las que se enfrentan las y los profesionales a la hora de poner en práctica los derechos de participación de las niñas y niños (como se define en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño) en la práctica diaria.
- Aprender cuál es la verdadera colaboración con los niños y las niñas.
- Profundizar y mantener lo que funciona en el trabajo para la participación infantil mediante el aprendizaje y el intercambio profesional.
- Aumentar la concienciación sobre los enfoques y las estrategias utilizadas para hacer frente a estas barreras existentes para el trabajo con las niñas y los niños.
- Aumentar la concienciación sobre las oportunidades que tienen los profesionales en su práctica diaria para trabajar con un enfoque de derechos definidos en la Convención sobre los Derechos de la Infancia.
- Inspirar a los profesionales para que se impliquen en sistemas organizativos y estructurales que busquen centrarse en los derechos de la infancia, en las políticas y en la práctica.

Cabe señalar que para el proceso de aprendizaje sugerido se tiene en cuenta como base teórica la Indagación Apreciativa<sup>1</sup> de Barrett, Fry, & Wittrockx, (2012). Examinamos el éxito, cómo se logró, cómo mantenerlo y cómo construirlo. Se trata de indagar sobre nuestras potencialidades y como aprovecharlas para transformarnos y progresar con mayor impulso. Para alcanzarlo se proponen los ejercicios siguientes.

## Sección A: Preparar la mente para el aprendizaje. Compartir el aprendizaje apreciativo

### Propósito del ejercicio

El propósito de los siguientes ejercicios es que los y las participantes en el taller de formación tengan en cuenta lo que está funcionando bien en su práctica profesional para

---

<sup>1</sup> La Indagación Apreciativa es un proceso y una metodología que impulsa el cambio, incrementa las fortalezas y las convierte en hábitos, promueve el crecimiento, la ilusión y la motivación. Es un proceso y un método que ofrece bases teóricas y prácticas para el cambio de una organización, construcción de un equipo, reflexión personal e incluso como modelo como planificación estratégica. Funciona también como un método de liderazgo, una filosofía y una actitud hacia la vida.

garantizar la participación de las niñas y los niños. Asimismo, reflexionar sobre la devolución que tienen de las niñas y de los niños.

### **Instrucciones**

- Haga las siguientes preguntas para pensar en cómo asegurar la colaboración con las niñas y los niños:
  - ¿Qué significa esto para ti?, ¿cómo lo describirías?
  - ¿Qué has aprendido de lo que funciona?
  - ¿Qué comentarios has recordado más?, ¿los has recibido de una niña o un niño, o de las y de las jóvenes?
- Divida a los y las profesionales en parejas o en grupos de 3 (si es una sesión online, estos grupos o parejas se alojan en salas de reuniones).
- Invite a las parejas o a los grupos de profesionales en formación a indicar lo que observan de su compañero o compañera. Solo han de hacer preguntas para obtener más detalles.
- Cada profesional o participante tiene siete minutos para esa observación. Transcurrido ese tiempo, deben cambiar de rol.
- Reúna a todas y todos los participantes en la formación y pida comentarios.
- Cada participante o profesional ha de expresar:
  - El consejo de oro escuchado.
  - Lo más eficaz de su compañera o compañero.

## Sección B: Descubrir y ampliar la práctica de dar voz a las niñas, a los niños y jóvenes para lograr que se les escuche en todo el proceso. Obtener detalles concretos

### Propósito del ejercicio

El propósito de este ejercicio es lograr que los y las participantes en el taller reflexionen sobre su trabajo con las niñas y los niños es una buena práctica.

### Instrucciones

- El formador o la formadora, invita a cada participante a pensar en un niño o niña con quien ha tenido una relación profesional.
- El formador o formadora, pide a los participantes en el taller a que reflexionen sobre las siguientes preguntas sobre la participación infantil en asuntos de su interés:
  - ¿Cómo y cuándo involucra a las niñas y a los niños en su proceso? ¿Cómo les da voz? ¿Cómo se asegura de que el contenido de su discurso con ellas y ellos también se comparta con los padres y con su red familiar?
  - ¿Qué estás haciendo? ¿Qué te motiva? ¿Qué funciona en lo que estás haciendo? ¿Cómo ves que otros lo hagan?
  - ¿Qué herramientas utilizas?, ¿son útiles?
  - ¿Qué requiere esto de ti, de tu equipo y de la organización para poder llevarlo a cabo?
  - ¿Preguntas a los niños, a los jóvenes, a sus padres y a sus redes sobre lo que ha funcionado? ¿Qué ha marcado la diferencia? ¿Qué dirían ahora y a largo plazo?
- Si se trata de una sesión online, utilice instrucciones para informar de las cuestiones más importantes del grupo de profesionales en formación.
- Devolución grupal.
  - ¿Cuál ha sido el mayor aprendizaje para ti?, ¿crees que puede ser de utilidad para tu equipo y para la organización?

## Sección C: Enfrentarse a los desafíos

### Propósito del ejercicio

El propósito de este ejercicio es que el grupo de formación piense en cómo y de qué manera ellos, sus equipos y sus organizaciones pueden convertir los obstáculos en oportunidades y derribar el muro que pudiera haber. Se trata de crear una visión, explorar oportunidades, estimularlas y obtener soluciones para los diferentes niveles de la práctica profesional de su equipo y también a nivel organizacional. Ver también: [Desafíos y posibilidades en relación con la participación de los niños y las niñas](#)

### Instrucciones

- El formador o la formadora, invita a los y las profesionales a reflexionar individualmente sobre los obstáculos, los desafíos y, a identificar cuál de estos es el más relevante que tienen por delante.
- Si se trata de un taller o formación online, han de expresar su desafío escribiendo en el chat.
- El formador o formadora, invita a las y los profesionales a volver a reunirse con sus parejas o sus grupos de trabajo.
- Permítales intercambiar las parejas o grupos de trabajo e invíteles a cuestionarse mutuamente sobre la solución de su desafío.
  - Invíteles a ver lo que les gustaría para en el futuro:
    - ¿Cuáles serían los diez principales aspectos de mejora?
    - ¿Cuál sería la valoración sobre lo que existe?
- Pedir ayuda mutua para llegar a la siguiente acción concreta. Tened en cuenta las siguientes preguntas:
  - ¿Qué puede ser de ayuda? ¿Qué puedes hacer tú misma o mismo/equipo/región/política para afrontar tu reto?
  - ¿Cuáles son los tres recursos a tu alcance para afrontar tu reto?
- Permíteles a quienes participan en el taller a concluir su reflexión mencionando qué cualidades han identificado de sus compañeros o compañeras.
- Convocar nuevamente la reunión de las parejas o a los grupos de trabajo.
- Recoge los comentarios o aprendizajes más significativos de cada pareja o grupo teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
  - ¿Qué has escuchado que funcione y qué sugerirías hacer para afrontar estos retos?
  - ¿Qué recomendación crees que querrían dar los padres de los niños a los y las profesionales y a su red?
  - ¿Qué aspectos diferentes ha de hacer la organización para apoyar la transformación de los retos?
  - ¿Qué más tenemos que hacer y cuán diferentes han de ser los planteamientos de las organizaciones para apoyar los retos?

## Sección D: Cierre de la sesión: pasar a la acción

### **Instrucciones**

La formadora o el formador reúne a todo el grupo que participa en el taller y pide que se reflexione sobre:

- Algo nuevo que hayan aprendido.
- Algo nuevo que harán de diferente en su práctica profesional.
- Algo nuevo que pedirán a su equipo, o a la política de su organización para el cambio en la práctica.

## Sección E: Período de sesiones de seguimiento

Si planificas una sesión de seguimiento, puedes comenzar con una película, por ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=uo8Yo4UE6g0>

Ten en cuenta también la identidad. De acuerdo a Dan Siegel, profesor clínico de psiquiatría de la Universidad de California (UCLA), propone a tal efecto que creemos una nueva palabra, YNo (yo + nosotros), para representar que somos un yo individual (yo) vinculado e interconectado con todos/as y a todo lo demás (nosotros/as).

### Instrucciones

- Pregunta a cada participante en la sesión si está pensando en trabajar con niños/as, o red profesional. Si es así, ¿cuál es su punto fuerte para integrar esa red o participar en ella?, pregúntale si quiere compartirlo.
- En parejas, deja que intercambien sus ideas, que se escuchen. Indica que sólo hagan preguntas para explorar más detalles sobre lo que ha hecho su compañero o compañera. Indagar lo más posible.
- Finalmente, vuelve a reunir al grupo y pide retroalimentación. Sugiere que digan algo bueno de su compañera o compañero.

## Referencias bibliográficas

Barrett, F., Fry, R., Wittockx, H. (2012). *Appreciative inquiry*. Het basiswerk. Leuven: Lannoo Campus.

Eerdekens, W., Heirbaut, E. (s.d.). *Challenges and possibilities regarding children's participation. Brief for practitioners*.

<https://reacch.eu/wp-content/uploads/2023/06/Challenges-and-possibilities.pdf>

Haedens, N. Implementation of Signs of Safety as a learning journey

[Implementation of Signs of Safety as a learning journey](#)

Turnell, A. & Murphy, T., (2017). *Signs of Safety. Comprehensive Briefing Paper* (4th edition), East Perth: Elia International.

Siegel, D. (2022). *IntraConnected: MWe (Me + We) as the Integration of Self, Identity, and Belonging*. New York: W.W. Norton & Company.