

Herramientas para la formación PANDA

Parte 3 – Participación de grupo: procesos y habilidades



Este documento forma parte del Proyecto Europeo Erasmus+KA, "Participación y Colaboración para la Acción", acrónimo PANDA, código 2020-1-BE02-KA202-074818. En el proyecto participan 4 universidades europeas Artevelde University of Applied Sciences (Bélgica), Norwegian University of Science and Technology (Noruega), Queen's University Belfast (Irlanda del Norte) y Universidad Complutense de Madrid (España). También participan 4 organizaciones: Growing Up (Bélgica); Trondheim Kommune/Link (Noruega); Voice of Young People in Care, VOYPIC, (Irlanda del Norte) y Fundación Secretariado Gitano, FSG (España).

Parte 3 – escrito por Winter, K. y UCM/ Fundación Secretariado Gitano team llevado a agregar al contenido propuesto, por lo que los autores hacen lo siguiente: Winter, K., Mercado García, E., Leyra Fatou, B., Roncal Vargas, C., Ortiz Mateos, M., Blanco Carrasco, M. Corchado Castillo, A.I., Dorado Barbe, A.I. and Aerts, L., Børmark, P., Eerdeken, W., Haedens, N., Heirbaut, E., Hernes, S., Husby, I.S., Juul R., Lowagie, L., McCafferty, P., Mercado García, E., McGuigan, G., Roncal Vargas, C., Saenen, V., Toal, A.

Contenido

INTRODUCCIÓN GENERAL	3
1 INICIO DE LA PARTE 3 PARTICIPACIÓN SOCIAL/GRUPAL: PROCESOS Y HABILIDADES	3
2 NORMAS DEL GRUPO	3
3 FINES Y OBJETIVOS DE LA SESIÓN DE FORMACIÓN	3
SECCIÓN A: PARTICIPACIÓN DE GRUPO/PARTICIPACIÓN SOCIAL: ¿QUÉ ES?.....	4
SECCIÓN B: PARTICIPACIÓN SOCIAL/GRUPAL: PROCESOS Y COMPETENCIAS DE BASE	5
SECCIÓN C: APLICAR LA PARTICIPACIÓN GRUPAL/SOCIAL EN LA PRÁCTICA.....	5
SECCIÓN D: FIN DE LA SESIÓN	7
APÉNDICE UNO	8
FICHA INFORMATIVA SOBRE PARTICIPACIÓN SOCIAL/GRUPAL.....	8
REFERENCIAS	19
BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL	20

Introducción general

La herramienta de formación se ha diseñado en el marco del proyecto Erasmus+ PANDA. Consta de cuatro partes:

- Parte Uno – Enfocado en la Ley, la CDN, Comentarios generales.
- Parte Dos – Retos y oportunidades.
- Parte Tres – Participación social/grupal.
- Parte Cuatro – Métodos y herramientas.

Cada parte puede impartirse como un ejercicio de formación independiente o de forma secuencial. El conjunto de herramientas de formación complementa los recursos en línea diseñados como parte del proyecto Erasmus+. Se recomienda encarecidamente a los facilitadores y a los/las participantes que los utilicen junto con el kit de herramientas.

1 Inicio de la parte 3 participación social/grupal: procesos y habilidades

El/la facilitador/a invita a los/las participantes a decir quiénes son, dónde trabajan y un talento que tengan.

2 Normas del grupo

El/la facilitador/a invita a los/las participantes a identificar algunas reglas por las que se regirá el grupo, y que podrían incluir:

- lo que se dice en el grupo se queda en el grupo
- garantizar un espacio para que todos/as puedan contribuir
- valorar las contribuciones de todos/as, independientemente de que se esté de acuerdo con ellas
- dar sólo retroalimentación constructiva.

3 Fines y objetivos de la sesión de formación

El/la facilitador/a expone las metas y los objetivos de la sesión de formación. Este elemento del conjunto de herramientas de formación se centra en la participación social/grupal y en los procesos y habilidades subyacentes que hacen posible los derechos de participación de los/as niños/as y los/as jóvenes. Los objetivos son

- Aumentar los conocimientos de los/as participantes sobre proyectos de participación grupal (participación social).
- Destacar los principios y procesos necesarios.
- Destacar las competencias necesarias.
- Inspirar a los/as profesionales, a través de los ejemplos de la vida real proporcionados por los socios del proyecto Fundación Secretariado Gitano (FSG), Trondheim Kommune, VOYPIC y la Agencia Flamenca Growing Up para realizar cambios en sus propias organizaciones.

Sección A: Participación de grupo/participación social: ¿qué es?

Propósito del ejercicio:

El objetivo del siguiente ejercicio es que los/as participantes empiecen a reflexionar sobre lo que es la participación social, sus principios subyacentes e identifiquen los vínculos con los derechos de participación de los/as niños/as definidos en la CDN.

Instrucciones:

- Divida a las personas en grupos de 2-3.
- Invite a los/as participantes a identificar lo que entienden por participación social/de grupo y a enumerar ejemplos.
- Invitar a los /as participantes a identificar los principios básicos y su concordancia con la CDN.
- Reunir de nuevo al grupo y compartir definiciones
- El/la animador/a añade palabras clave a un rotafolio/nube de palabras y comparte la comprensión del grupo.
- El/la animador/a entrega a los/as participantes la hoja informativa sobre la participación social/grupal [véase el Apéndice Uno] y les pide que la lean.
- Al final del ejercicio, los/as participantes tendrán una idea clara de lo que es la participación social/de grupo y de dónde procede.

Sección B: Participación social/grupal: procesos y competencias de base

Propósito del ejercicio:

El propósito de este ejercicio es que los/as participantes identifiquen los procesos y habilidades que sustentan los proyectos de participación social e identifiquen los vínculos con los derechos de participación de los/as niños/as definidos en la CDN.

Instrucciones:

- El/la animador/a invita a los/as participantes a reunirse en grupos de 2-3 personas.
- Se entrega a cada grupo un estudio de caso (véase el estudio de caso en el Apéndice Uno)
- Se pedirá a cada grupo que considere cómo y de qué manera trabajarían con un grupo de niños/as sobre una propuesta para cambiar un aspecto de un servicio.
- Utilizando tres epígrafes: etapas del proceso; retos/oportunidades de cada etapa; aptitudes necesarias en cada etapa, se pide a los grupos que identifiquen las etapas del proceso y las aptitudes necesarias [en el Apéndice 2 figura una plantilla cumplimentada para ayudar al facilitador a orientar el debate].

El/la animador/a reúne al grupo para que compartan sus ideas. Al final de este ejercicio, el animador/a pide a cada participante que identifique una cosa que puede hacer de forma diferente en su organización o que su organización puede hacer de forma diferente.

Sección C: Aplicar la participación grupal/social en la práctica

Propósito del ejercicio

El objetivo de este ejercicio es que los/as participantes conozcan algunos proyectos de participación social que han tenido éxito.

El/la animador/A dividirá al grupo en grupos más pequeños (hasta 4 en cada grupo) e invitará a los miembros del grupo a ver una selección de los recursos que figuran a continuación, en los que se destacan proyectos de participación social/de grupo que han tenido éxito en diversos países.

Para ver vídeos y podcasts, haga clic en los siguientes enlaces

VIDEOS EN INGLÉS

[Child participation: from voice to choice](#)

[Why is children's participation important](#)

[Child participation](#)

[The Right of Children to Participate in Public Decision-Making Processes](#)

[Webinar - Child participation from Global Child Forum](#)

VIDEOS EN ESPAÑOL CON SUBTITULOS EN INGLÉS

[COPIA](#)

VIDEOS EN ESPAÑOL

[Participación Infancia y Adolescencia Madrid](#)

[¿Para qué participamos en la COPIA?](#)

[Yo no soy Trapacero / Yo no soy trapacera](#)

FSG VIDEOS

Samuel's question

<https://www.youtube.com/watch?v=924rxYJ9CF8>

Fundación Secretariado Gitano - #LeonorDropsOutOfSchool

<https://www.youtube.com/watch?v=veyc0MgXfbA>

I am not a thief/robber

<https://www.youtube.com/watch?v=DqBvpWbmdkQ>

Roma video - Equal opportunities

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/l-182046?lg=EN>

VIMEOS

[Children's voices through the participation points from REACCH](#)

Implementation of a participatory approach from REACCH

PODCASTS

Challenges of Participation from REACCH

Instrucciones

- El/la animador/a invita a los/as participantes a dividirse en cuatro grupos.
- Cada uno de los cuatro grupos visionará el material de un país y tomará nota de los procesos y las competencias implicadas. Entre las preguntas que los/as participantes pueden plantearse figuran:
 - ¿Cómo comenzó la participación social? ¿Qué ocurrió? ¿Qué ocurrió después, etc.?
 - ¿Cómo se dio voz a los/as niños/as en un contexto de grupo? ¿Qué habilidades se necesitaron?
 - ¿Cuánto duró el proceso?
 - ¿Participó la comunidad en general (padres y comunidad)? ¿Cómo?
 - ¿Qué ayuda a que una propuesta tenga éxito?
 - ¿Qué obstáculos impiden que la participación social tenga éxito?
 - ¿Qué funciona? ¿Qué herramientas/métodos se utilizan/son útiles?
 - Si preguntáramos a los/as niños/as qué ha marcado la diferencia en cuanto a sus derechos de participación, ¿qué dirían ahora y a largo plazo?
- El/la animador/a reúne a los/as participantes y les pide que compartan sus opiniones.

Sección D: Fin de la sesión

El/la animador/a reúne al grupo y le pide que reflexione:

- Algo nuevo que les haya inspirado.
- Algo nuevo que harán de forma diferente en la práctica.

- Algo nuevo que pedirán a su equipo u organización que considere en términos de cambios de políticas o prácticas.

Apéndice Uno

Ficha informativa sobre participación social/grupal

La creación de las Comisiones Locales de Participación Infantil y Adolescente son órganos de participación y están adscritas a los Consejos Locales de Atención a la Infancia y la Adolescencia.

Se constituyen como espacios de coordinación que facilitan el intercambio entre las administraciones públicas, estatal, autonómica y local, así como las entidades sociales implicadas en el bienestar de la infancia y la adolescencia, para inspirar y enriquecer las actuaciones desarrolladas por los poderes públicos.

Siguiendo las recomendaciones de UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia, se recomienda que la metodología implementada para la creación de los Comités Locales sea participativa y activa. Es necesario que los/as profesionales implicados en este proceso desempeñen un papel de acompañantes y facilitadores más que de monitores de las actividades y acciones a realizar (Aranda y Malagón, 2013; Cabrerizo et al., 2018).

Según Hart: "Una nación es democrática en la medida en que sus ciudadanos/as participan, sobre todo a nivel comunitario. La confianza y la competencia para participar deben adquirirse gradualmente a través de la práctica. Por esta razón, deben aumentar gradualmente las oportunidades para que los/as niños/as participen en cualquier democracia a la que aspiren, y especialmente en aquellas naciones que ya están convencidas de que son democráticas. Con el crecimiento de los derechos del niño/a, estamos empezando a ver un reconocimiento cada vez mayor de la capacidad de los niños para hablar por sí mismos. Lamentablemente, aunque la participación de niños/as y jóvenes se da en diferentes grados en todo el mundo, a menudo es explotadora o frívola. Este Ensayo está escrito para las personas que saben que los jóvenes tienen algo que decir, pero que desean reflexionar más sobre el proceso. También está escrito para aquellas personas que tienen en su mano ayudar a los/as niños/as a tener voz, pero que, sin saberlo o no, trivializan su participación" (1992).

El objetivo es promover la participación ciudadana desde la primera infancia bajo la responsabilidad de la administración local en colaboración con las entidades sociales.

Las sesiones de trabajo entre niños/as y profesionales deben tener en cuenta las particularidades de cada niño/a, así como sus propias opiniones.

En este sentido, los/as profesionales planifican y crean conjuntamente sus actividades de participación para la creación de los Comités Locales y la elección de representantes.

Esta actividad reforzará la condición de ciudadanía y el proceso de construcción de la democracia, desde los roles predefinidos (por los adultos) hasta la toma de decisiones (por los/as niños/as y adolescentes) a través de proyectos concretos que ayudarán a los/as adultos/as a evaluar su actitud hacia los/as niños/as y su defensa (Hart, 1992).

También fomentará los niveles de participación considerados por Shier (2001):

Nivel 4. Los/as niños/as participan en los procesos de toma de decisiones reflexiona:

- ¿Está preparado/a para permitir que los/as niños/as participen en sus procesos de toma de decisiones?
- ¿Existe un procedimiento que permita a los/as niños/as participar en los procesos de toma de decisiones?
- ¿Es un requisito político que los/as niños/as participen en los procesos de toma de decisiones?

Nivel 5. Los/as niños/as comparten el poder y la responsabilidad en la toma de decisiones:

- ¿Estás preparado para compartir parte de tu poder adulto con los/as niños/as?
- ¿Existe un procedimiento que permita a niños/as y adultos compartir el poder y la responsabilidad de las decisiones?
- ¿Es un requisito político que niños/as y adultos compartan el poder y la responsabilidad de las decisiones?

Esta actividad repercutirá en el desarrollo de distintas habilidades sociales, así como de valores. En lo que respecta a los/as niños/as, en términos de habilidades sociales básicas, se desarrollan tanto la conciencia de grupo como el sentimiento de pertenencia. En cuanto a las habilidades sociales complejas, se desarrolla la empatía, la inteligencia emocional, la asertividad, la capacidad de escucha, la capacidad de comunicar sentimientos y emociones, la capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, la negociación, el reconocimiento, la toma de decisiones y la defensa de los derechos propios y ajenos.

Es por ello que el impacto se materializa en valores, en su socialización, toma de decisiones, ciudadanía, liderazgo, formación hacia el futuro para su participación como ciudadanos/as

adultos/as. Además, tener en cuenta los enfoques interseccionales favorece un enfoque mucho más inclusivo y holístico, abordando cuestiones como la igualdad de género, la edad, la diversidad/discapacidad, la identidad sexual, el medio ambiente, etc.

En cuanto al nivel profesional, las competencias profesionales que destacan de esta actividad serían las siguientes: creatividad y curiosidad; empatía; asertividad; escucha activa; aceptación incondicional; congruencia; autenticidad y conocimiento de la participación infantil.

Apéndice Dos: Plantilla de ejercicios para la Sección B

Etapas del proceso	Retos/oportunidades	Habilidades
<p>Admisión y participación</p> <p>Contexto y marco</p> <p>Reunión previa con los niños y las niñas (para fomentar la participación)</p>	<p>Contexto y marco</p> <p>Reunión previa con los niños y las niñas (para fomentar la participación)</p> <p>Fomentar la participación de los niños y de las niñas debe consistir en concienciar a los propios niños y niñas, así como a los adultos, de que la participación debe ser natural y frecuente en todos los ámbitos.</p> <p>En el primer encuentro con los niños y las niñas, es fundamental que los y las profesionales les expliquen que son sujetos y ciudadanos/as. Por ello, respetarlos y escuchar sus opiniones son aspectos clave en este primer momento, garantizando una información clara y adecuada a la edad de los protagonistas.</p>	<p>Pedir a mi equipo/organización una política explícita que me obligue a registrar la comunicación de los niños y de las niñas, incluyendo qué se ha comunicado, cómo, con qué métodos/medios, cuándo y dónde, por qué y también, registrar la no comunicación de los niños y de las niñas.</p> <p>Pedir a mi equipo/organización formularios específicos que me obliguen a registrar la comunicación de los niños y las niñas, incluyendo qué se comunicó, cómo se comunicó, con qué métodos/medios, cuándo y dónde, por qué y también registrar la no comunicación de los niños y de las niñas.</p>
<p>Reunión de grupo con los padres</p> <p>Explicación de las actividades (haciendo hincapié en la participación de los niños y de las niñas y en las implicaciones para el futuro).</p>	<p>La implicación de las familias es esencial en este punto.</p> <p>Una vez que los niños, las niñas y adolescentes deciden participar en este proceso, la reunión con sus familias debe tener como objetivo hacer hincapié en el derecho de los niños, de las niñas a la participación y en las propias implicaciones que puede tener para su futuro.</p>	<p>Pedir a mi equipo/organización un formulario explícito que me obligue a registrar la comunicación de los padres, incluyendo qué se comunicó, cómo, por qué métodos/medios, cuándo y dónde.</p> <p>Pedir a mi equipo/organización que identifique y defina las preocupaciones de los padres.</p>

<p>Recogida de datos y evaluación Reunión individual con la familia y el niño o de la niña Consentimiento informado</p>	<p>Se celebra una reunión individual con cada niño/a y su familia para aclarar sus dudas e inquietudes sobre este proceso. Se les pide que autoricen y firmen formularios de consentimiento informado.</p>	<p>Pedir a mi equipo/organización un formulario explícito que me obligue a registrar la comunicación de padres e hijos/as, incluyendo qué se comunicó, cómo, por qué métodos/medios, cuándo y dónde, por qué y también registrar la no comunicación de los niños y de las niñas.</p> <p>Pedir a mi equipo/organización que identifique y defina las preocupaciones de padre e hijos/as.</p>
<p>Planificación, intervención y seguimiento con niños y niñas</p>	<p>Colaboración entre profesionales y niños/As para desarrollar actividades relacionadas con la participación.</p> <p>Técnicas (algunas propuestas):</p> <p>Técnicas de dinamización / actividades para romper el hielo (véase Orlik, 1979, 1986)</p> <p>Se trata de una actividad diseñada para ayudar a las personas a conocerse y que suele implicar el intercambio de nombres y otros datos personales. Es una actividad de creación de equipos diseñada para ayudar a los grupos a vincularse y convertirse en un equipo.</p> <p>Algunas preguntas para guiar a los/as profesionales en esta introducción podrían ser:</p> <p>- Ditu nombre - ¿Cuántos años tienes? - ¿Dónde vives? - ¿A qué colegio vas? - ¿Cuáles son tus gustos, tus aficiones? - ¿Qué más quieres compartir con el grupo?</p>	<p>Solicitar a mi equipo/organización la formulación de objetivos, la evaluación de posibles estrategias, la articulación de recursos y el calendario.</p> <p>Pedir a mi equipo que lleve a cabo el plan, supervise los progresos y revise el plan.</p>

	<p>Lluvia de ideas (véase Osborn, 1953)</p> <p>Esta técnica permite captar opiniones o actitudes positivas con el fin de recoger inquietudes para formular propuestas concretas de trabajo según las percepciones de los niños y de las niñas (Osborn, 1953).</p> <p>Algunas preguntas podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué temas le gustaría debatir en las comisiones?- ¿Qué pediría a los/as responsables políticos?- ¿Cómo te gustaría que fuera tu ciudad? (Orlik 1979, 1986). <p>Phillips 66 (véase Dabell, 2020)</p> <p>El grupo se subdivide en subgrupos de seis niños/as y estos grupos dedican seis minutos (de ahí Phillips 66) a debatir posibles soluciones a un problema identificado y luego informan al grupo mayor con una propuesta de solución.</p> <p>Este método es especialmente adecuado para ayudar a grandes grupos a generar ideas de forma más eficaz y da a los/as participantes el espacio y la libertad para expresarse por igual, garantizando así que el mayor número posible de voces creativas contribuyan a resolver el problema en cuestión.</p> <p>Algunas preguntas para orientarte.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo le gustaría que fuera su ciudad?	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué cree que este tema es importante para vosotros/as y para todas las personas que viven en su ciudad? - ¿Qué es lo que menos te gusta de su barrio? - ¿Qué es lo que más te gusta de su barrio? - ¿Tiene alguna idea sobre cómo arreglar lo que te gustaría cambiar? <p>Una vez subdivididos los grupos, se elige a un/a representante para que registre y presente las ideas del equipo.</p> <p>Cada grupo evalúa sus ideas y las presenta al animador o animadora. A continuación, se debaten las ideas y pueden exponerse en forma de póster u otro material en la sala o lugar donde se haya celebrado la reunión.</p> <p>Técnica de la estatua o escultura (véase Moreno, 1946, 1959, 1969)</p> <p>Busca la expresión espontánea y la toma de conciencia de pensamientos, sentimientos, emociones, actitudes, etc. que favorezcan la comprensión y la capacidad de tomar decisiones, así como de ensayarlas. Es una técnica de acción que evita que los niños y las niñas se bloqueen y rechacen todo lo que salga de su zona de confort.</p> <p>Los niños y las niñas viven la acción como un juego de representación de una forma natural que además les permite un aprendizaje social, en el que la empatía, el respeto y los límites son la base de la actividad.</p> <p>Se trabaja en pequeños grupos (no más de ocho) e individualmente. Si tenemos un taller de 15 personas, les pedimos que se dividan en tres grupos, a cada grupo se le pide que construya, por ejemplo:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Representación vecinal. - Representación sindical. - Representación de la participación. - Representación de una situación en el barrio. - Representación de cómo se sienten, etc. <p>Para representarlo, deben ponerse de acuerdo. Una vez hecha la representación, tienen que explicarla y el resto de compañeros/as pueden hacer preguntas. Esto se hace con los otros grupos y se saca la idea, pensamiento, propuesta, sentimiento que el grupo decida.</p> <p>Lo mismo puede hacerse individualmente.</p> <p>Técnica Scrum (post-it) (véase Herranz, Silva y Herranz, 2014; Aichinguezy Holl, 2017).</p> <p>Consiste en desglosar las ideas y propuestas de los niños y de las niñas en módulos más pequeños y manejables, lo que permite hacer un seguimiento de cada tarea. También ayuda a convertir las ideas en acciones y las acciones en logros.</p> <p>Esta técnica empieza por habilitar un espacio en la pared o en la pizarra que sea accesible a todos los niños y las niñas. Las tareas y acciones se subdividen en 1) actividad, 2) por hacer, 3) en curso, 4) por comprobar y 5) realizada. También se elabora una lista de todas las funciones y características que deben incorporarse a cada una de las propuestas especificadas.</p> <p>Una vez realizadas todas estas técnicas, el grupo elige a su representante que formará parte del COMITÉ LOCAL cuya finalidad es componer un equipo</p>	
--	--	--

	de trabajo para desarrollar las acciones a través de un modelo organizativo democrático, pero que también prevé que una de las personas que lo compongan sea la persona de referencia.	
Evaluación final y cese	<p>Comentarios de la Comisión Acuerdos de asamblea Evaluación en grupo</p> <p>La evaluación comprende dos ejes: en primer lugar, con los y las participantes en el programa y, en segundo lugar, con la propia organización (Cussiánovich y Martínez, 2014; Martínez y Cabrerizo, 2015; MEPSYD, 2008; UNICEF, 2008, 2018; Verhellen, 1997).</p> <p>Referencias con los participantes en el programa¹:</p> <p>(a) La primera se lleva a cabo con las chicas y chicos que participan en las acciones del proyecto. Tiene lugar al final de cada actividad. Es muy sencilla, se realizan preguntas sobre el desarrollo de la actividad y su grado de aceptación y participación. Además, al final de los periodos de participación, se convoca una asamblea para evaluar las actividades y el proceso hasta la decisión final sobre la propuesta que se llevará a las asambleas municipales infantiles y a los plenos con asistencia de los y las representantes políticos municipales.</p> <p>Algunos aspectos a considerar para evaluar con el grupo podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintió con el grupo? - ¿Qué le ha gustado de la actividad? - ¿Qué es lo que más le ha gustado? - ¿Qué es lo que menos le ha gustado? - ¿Qué sugeriría para mejorarlo? 	<p>Pedir a mi equipo/organización que evalúe el progreso general, ponga fin a la relación y dé su opinión a la agencia sobre cómo funcionan los servicios, los programas y las y los profesionales.</p>

¹ Para más información sobre esta etapa ver: Cussiánovich y Martínez (2014; Martínez y Cabrerizo (2015); Lansdown (2011). MEPSYD (2008); Poudyal (2006); Save the Children; UNICEF (2008, 2018); Verhellen (1997).

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otras actividades sugeriría? - ¿Qué ha sacado del grupo? - ¿Ha sido adecuado el apoyo recibido por el grupo y por los profesionales? ¿En qué sentido? Y si no ha sido adecuado, indique qué podría mejorarse. <p>b) La segunda implica a los y las profesionales. Se realiza al final de cada ciclo de actividades y al final del proceso que coincide con el curso escolar. Esta evaluación sirve para planificar el siguiente curso escolar.</p> <p>Algunos aspectos a evaluar por los y las profesionales pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál era la actitud de los niños y de las niñas? - ¿En qué medida participaron en las sesiones? - ¿Fue eficaz la metodología? - ¿Se les animó a desarrollar su confianza para contribuir eficazmente? - ¿Se creó una atmósfera en la que se sintieron bienvenidos/as, aceptados/as y animados/as? - ¿Se sintieron todos los niños y las niñas del grupo consultivo igualmente valorados e incluidos? - ¿La información era accesible para todos los niños y las niñas? - ¿Hubo oportunidad de plantear inquietudes si alguien se sintió excluido o marginado? - ¿Qué resultados obtuvieron los propios niños y las niñas como consecuencia de suparticipación en el grupo consultivo infantil? - En cuanto al grupo consultivo infantil: Por ejemplo: ¿Se sienten más seguros de sí mismos? ¿Son más conscientes de sus derechos? ¿Se sienten más capaces de hablar en público? ¿Se sienten más valorados en su comunidad? ¿Han hecho nuevos amigos/as? ¿Han tenido la oportunidad de conocer a gente que de otro modo no habrían conocido? <p>Desde el punto de vista de la organización, en este caso gestores y responsables políticos, algunos aspectos a evaluar podrían estar relacionados con las siguientes cuestiones:</p>	
--	---	--

	- ¿Disponían los niños de información suficiente para tomar una decisión positiva sobre su participación en el grupo?	
--	---	--

Referencias

Aichinger, A., & Holl, W. (2017). Group therapy with children: psychodrama with children. Springer.

[Aranda, G. y Malagón, F.J. \(2013\). Guía de Gestión Ciudades Amigas de la Infancia. UNICEF Comité Español.](#)

[Ayuntamiento de Madrid \(2022\). IV Plan de Infancia y Adolescencia \(2020-2023\).](#)

[Cabrerizo, L., Martínez, M., Zelaya, M., García, M. y Andrés, M. \(2018\). Guía para promover la participación infantil y adolescente en la ciudad de Madrid. Madrid: Ayuntamiento de Madrid. Ayuntamiento de Madrid.](#)

[Council of Europe \(2015\). Handbook on European law relating to the rights of the child.](#)

[Comunidad de Madrid \(2017\). Plan de Infancia y Adolescencia de la Comunidad de Madrid \(2017-2021\). Consejería de Políticas Sociales y Familia. Dirección General de la Familia y el Menor.](#)

Cussiánovich, A. y Martínez, M. (2014). Child Participation, Constituent of Community Well-Being. En AA. VV, Handbook of Child Well-Being. Theories, Methods, and Policies in Global Perspective. Vol.4, (pp. 2503-2536). Springer.

[Dabell, J. \(2020, January 13\). The discussion method 66.](#)

[European Commission \(2021\). EU strategy on the rights of the child.](#)

Hart, R. (1992). Children´s participation from Tokenism to citizenship. UNICEF.

Herranz, T., Silva, L., y Herranz, M. (2014). Psicoterapia con niños y psicodrama: La cura por la alegría. Síntesis

[Martínez, M. y Cabrerizo, L. \(2015\). Guía para la Evaluación. Herramienta Prota-Estela. Save the Children International & Enclave de Evaluación.](#)

Moreno, J. L. (1946). Psychodrama Vol. 1. Beacon House.

Moreno, J. L. (1959). Psychodrama Vol. 2: Foundations of Psychodrama. Beacon House.

Moreno, J. L. (1969). Psychodrama Vol. 3: Action Therapy and Principles of Practice. Beacon House.

[Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 \(2022\). Infancia con Derechos: Plan de Acción Estatal para la Implementación de la Garantía Infantil Europea \(2022-2030\). Gobierno de España.](#)

Orlik, T. (1979). *The Cooperative Sports and Games Book: Challenge without Competition.* Writers and Readers.

Orlik, T. (1986). *Juegos y deportes cooperativos.* Popular.

Osborn, A.F. (1953). *Applied imagination. Principles and procedures of creative thinking.* Charles Scribner's Sons.

Secretaría General Técnica del MEPSYD (Ed.). (2008). *Informe Técnico sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes.* MEPSYD.

[Shier, H. \(2001\). Pathways to participation: openings, opportunities, and obligations. Children & Society, 15\(2\), 107-117.](#)

[UN \(1989\). Convention on the Rights of the Child.](#)

[UN \(2015\). Sustainable Development Goals.](#)

[UNICEF Comité Español \(2008\). Bases para un debate sobre la participación infantil en el ámbito local. UNICEF.](#)

[UNICEF \(2018\). National human rights institutions \(NHRIs\). Series: Tools to support child-friendly practices. CHILDREN'S PARTICIPATION IN THE WORK OF NHRIs. UNICEF.](#)

Verhellen, E. (1997). *Convention on the Rights of the Child: Background, Motivation, Strategies, Main Themes.* Garant.

Bibliografía adicional

Lansdown, G. (2011). *Every Child's Right to be heard: A resource guide on the UNCRC. General Comment No.12, Save the Children and UNICEF.*

Poudyal, R. (2006). *Children and Young People as Citizens: Partners for Social Change.*

[Save the Children.](#)

Shearon, E. M. (1980). *Psychodrama with children. Acta Paedopsychiatrica: International Journal of Child & Adolescent Psychiatry, 45(5), 253-268.*