

Herramientas para la formación PANDA

Manual para personas formadoras y facilitadoras



Este documento forma parte del Proyecto Europeo Erasmus+, "Participación y Colaboración para la Acción", acrónimo PANDA, código 2020-1-BE02-KA202-074818. En el proyecto participan 4 universidades europeas: Artevelde University of Applied Sciences (Bélgica), Norwegian University of Science and Technology (Noruega), Queen's University Belfast (Irlanda del Norte) y Universidad Complutense de Madrid (España). También participan 4 organizaciones: Growing Up (Bélgica); Trondheim Kommune/Link (Noruega); Voice of Young People in Care, VOYPIC, (Irlanda del Norte) y Fundación Secretariado Gitano, Fundación Secretariado Gitano (España).

Manual – escrito por Winter, K., McCafferty, P., McGuigan, G., Toal, A., and Aerts, L., Blanco Carrasco M., Børmark, P., Corchado Castillo, A.I., Dorado Barbe, A.I., Eerdeken, W., Haedens, N., Heirbaut, E., Hernes, S., Husby, I.S., Juul R., Leyra Fatou, B., Lowagie, L., Mercado García, E., Ortiz Mateos, M., Roncal Vargas, C., Saenen, V.

Contenido

BIENVENIDA	3
1 LA “CAJA DE HERRAMIENTAS” FORMA PARTE DEL PROYECTO PANDA	4
1.1 ¿DE DÓNDE VIENE LA “CAJA DE HERRAMIENTAS” PARA LA FORMACIÓN?	4
1.2 ¿QUIENES FORMAN EL EQUIPO DEL PROYECTO?	4
1.3 ¿CUÁLES SON LOS FINES Y OBJETIVOS DEL PROYECTO?	5
2 LA “CAJA DE HERRAMIENTAS” PARA LA FORMACIÓN	5
2.1 ¿POR QUÉ LA NECESITAMOS?	5
2.2 DISEÑANDO LA “CAJA DE HERRAMIENTAS”	6
2.3 LA ESTRUCTURA DE LA “CAJA DE HERRAMIENTAS”	6
2.4 EL CONTENIDO DE LA “CAJA DE HERRAMIENTAS”	6
2.5 FINES DE LA “CAJA DE HERRAMIENTAS”	6
2.6 CÓMO USAR LA “CAJA DE HERRAMIENTAS”	7
3 GARANTIZAR LA SEGURIDAD Y TRATAR CON SITUACIONES DIFÍCILES	7

Bienvenida

Estimadas formadoras y facilitadoras / Estimados formadores y facilitadores,

Te damos la bienvenida a este manual que acompaña a una “caja de herramientas” orientadas al derecho a la participación de los niños y las niñas.

Antes de empezar las sesiones de formación, por favor, lee este manual que comienza explicando quién, cómo y por qué se han diseñado estos materiales.

El manual describe el contenido del recurso formativo y subraya aquello que necesitarás para apoyar los y las participantes para que obtengan lo mejor de la formación que prepares.

¡Con nuestros mejores deseos!

Karen Winter, Linda Aerts, Pål Børmark, Marta Blanco Carrasco, Ana I. Corchado Castillo, Ana I. Dorado Barbe, Wendy Eerdeken, Nele Haedens, Eva Heirbaut, Solvår Hernes, Inger Sofie Dahlø Husby, Randi Juul, Begoña Leyra Fatou, Lisselotte Lowagie, Esther Mercado García, Carmen María Roncal Vargas, Manuel Ortíz Mateos, Paul Mc Cafferty, Geraldine McGuigan, Virna Saenen, Alicia Toal.

1 La “caja de herramientas” forma parte del proyecto PANDA

1.1 ¿De dónde viene la “caja de herramientas” para la formación?

La “caja de herramientas” nace de un proyecto de intercambio de conocimiento Erasmus+ KA2, financiado por la Unión Europea, llamado “Proyecto PANDA (participación y colaboración para la acción), en el cual participa un equipo compuesto por responsables políticos y de gestión, académicos y académicas y profesionales de la formación de cuatro países.

1.2 ¿Quiénes forman el equipo del proyecto?

El equipo lo constituyen 8 entidades socias de cuatro países, como se muestra abajo:

Bélgica	
Artevelde University of Applied Sciences	Opgroeien
Wendy Eerdekens	Linda Aerts
Eva Heirbaut	Nele Haedens
	Lisselotte Lowagie
	Virna Saenen
España	
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Fundación Secretariado Gitano
Esther Mercado García	Carmen María Roncal Vargas
Begoña Leyra Fatou	Manuel Ortiz Mateos
Ana I. Dorado Barbe	
Ana I. Corchado Castillo	
Marta Blanco Carrasco	
Noruega	
Norwegian University of Science and Technology (NTNU)	Trondheim Kommune
Inger Sofie Husby	Solvår Hernes
Randi Juul	Pål Børmark
Irlanda del Norte	
Queen’s University Belfast (QUB)	Voice of Young People in Care (VOYPIC)
Paul McCafferty	Alicia Toal
Karen Winter	Geraldine McGuigan

1.3 ¿Cuáles son los fines y objetivos del proyecto?

El objetivo general del proyecto es promover, en un contexto internacional, la participación de niños y niñas (de hasta 12 años) en la toma de decisiones mediante el fortalecimiento de la colaboración de profesionales y niños y las niñas de los servicios de bienestar y protección de la infancia. Lo hace recopilando y difundiendo materiales de aprendizaje para trabajadores y trabajadoras sociales, responsables de políticas y gestión y formadores y formadoras.

El proyecto tiene cuatro objetivos:

- aumentar el nivel de competencia de trabajadores y trabajadoras sociales y otros profesionales de “lo social”;
- apoyar a organizaciones en la creación de las condiciones necesarias para un trabajo social participativo con niños y niñas;
- proveer un marco para responsables de políticas y de gestión que sostenga la puesta en práctica de una aproximación participativa al trabajo social;
- proveer a formadores y formadoras de especialidades con nuevas herramientas y métodos.

Para conseguir estos objetivos, hemos trabajado conjuntamente para diseñar:

- una biblioteca para todas las partes interesadas;
- un marco teórico para responsables políticos y de gestión
- y una caja de herramientas para formadores y formadoras que comprende un manual de formación y recursos formativos.

2 La “caja de herramientas” para la formación

2.1 ¿Por qué la necesitamos?

Se han producido desarrollos significativos en la legislación, la política, la investigación y la práctica en torno al derecho a la participación de niños, niñas y jóvenes en los procesos de toma de decisiones. A pesar de esto, persisten brechas en el acceso de los niños y las niñas al derecho a participar.

Las barreras organizacionales, profesionales y personales continúan creando dificultades; los y las profesionales necesitan recursos prácticos y aplicados para construir y fortalecer sus conocimientos, habilidades y valores en esta área de trabajo tan importante.

Las consecuencias de no implicarse con los niños y las niñas son bastante recurrentes en informes ampliamente difundidos que se centran en los errores cometidos y oportunidades perdidas. Es necesaria una formación orientada y de calidad para apoyar a los y las profesionales en su práctica. Este es el propósito de esta “caja de herramientas”.

2.2 Diseñando la “caja de herramientas”

La “caja de herramientas” ha sido diseñada por profesionales y formadores y formadoras para ayudar a otros formadores y otras formadoras y profesionales.

2.3 La estructura de la “caja de herramientas”

Esta “caja de herramientas” la componen las siguientes partes:

- Parte Uno – La CDN, Comentarios generales y aplicación práctica.
- Parte Dos – Retos y oportunidades.
- Parte Tres – Participación social/grupal.
- Parte Cuatro – Métodos y herramientas.

2.4 El contenido de la “caja de herramientas”

La “caja de herramientas” comprende material, ejercicios y ejemplos para aquellas personas que forman a profesionales del trabajo social. Se basa en el trabajo asociado con el proyecto, que incluye la creación de una biblioteca virtual (clips en Vimeo® y YouTube® y podcasts), informes de investigación y un marco para las políticas y la gestión.

Todo el material se ha elaborado con una orientación a la aplicabilidad de principios universales, fines e indicadores relacionados con el objetivo 16 de los ODS y la CDN y con los marcos teóricos y conceptuales contemporáneos referentes a los derechos de los niños y niñas, la participación y la colaboración con ellos y ellas.

2.5 Fines de la “caja de herramientas”

La “caja de herramientas” ayudará a formadores y formadoras a equiparse adecuadamente para ofrecer formación relevante y de alta calidad y a que los trabajadores y las trabajadoras sociales y sus organizaciones fortalezcan en trabajo social participativo con

niños y niñas mediante la utilización del marco, los métodos y herramientas, así como por la reflexión acerca de su uso.

2.6 Cómo usar la “caja de herramientas”

Las personas formadoras y facilitadoras requerirán:

- Cuestionarios de autoevaluación para participantes. Antes de cualquier sesión de capacitación los y las participantes deberán completar el cuestionario de autoevaluación. Este se utiliza como base para la discusión grupal en torno a las prioridades formativas y el orden en que les gustaría abordarlas.
- Acceso a las partes Uno a Cuatro de la “caja de herramientas” para la formación. Sobre la base de la discusión grupal anterior, las personas formadoras pueden usar las herramientas de forma secuencial y moverse por las secciones, una tras otra, o pueden seleccionar el orden y marcar qué secciones se han completado.
- Acceso a internet y cámara.
- Recordatorios a las y los participantes de que la “caja de herramientas” también ayuda a los y las profesionales a participar en la formación en su tiempo disponible y a su propio ritmo.

Si se impartiese presencialmente, también:

- Llevar rotafolios, bolígrafos, papel para notas y los materiales a los que se hace referencia en los mini módulos.
- Asegurar el acceso a Internet.
- Asegurar que la sala es lo suficientemente amplia y/o con acceso a espacios adicionales.
- Asegurar el acceso a instalaciones, refrigerios y descansos.
- Garantizar el conocimiento y que se cumpla con las prescripciones de seguridad y salud en el edificio.

3 Garantizar la seguridad y tratar con situaciones difíciles

Las personas formadoras y facilitadoras tienen que recordar a los y las participantes al inicio de la sesión que:

- La formación tiene lugar en un contexto libre de conductas y/o comentarios discriminatorios o despectivos y que tales incidentes (si son intencionados o no hay petición de disculpa) puede llevar a que el o la participante deba abandonar la sesión.

- La formación se imparte al ritmo de los y las participantes y con su compromiso activo. Los y las participante tienen que sentirse libres de decir si se cansan, si necesitan un descanso y/o si quieren parar.
- Si cualquier participante no está a gusto, puede retirarse y/o volver a la sesión cuando se sienta en disposición de hacerlo. La persona formadora/facilitadora tratará con esta persona si necesita algún apoyo y la orientará a los servicios pertinentes.