

## **PANDA Training Toolkit**

### **Handleiding voor trainers en opleiders**



Dit document maakt deel uit van het Europese Erasmus+KA- project, "Participation and Collaboration for Action", acroniem PANDA, code 2020-1-BE02-KA202-074818. Bij het project zijn 4 Europese universiteiten betrokken: Arteveldehogeschool(België), Norwegian University of Science and Technology (Noorwegen), Queen's University Belfast (Noord-Ierland) en Universidad Complutense de Madrid (Spanje ). Er zijn ook 4 organisaties bij betrokken: Agentschap Opgroeien (België); Trondheim Kommune /Link (Noorwegen); Voice of Young People in Care, VOYPIC, (Noord-Ierland) en Fundación Secretariado Gitano , FSG (Spanje).

Handleiding – geschreven door Winter, K., McCafferty, P., McGuigan, G., Toal, A., and Aerts, L., Blanco Carrasco M., Børmark, P., Corchado Castillo, A.I., Dorado Barbe, A.I., Eerdekens, W., Haedens, N., Heirbaut, E., Hernes, S., Husby, I.S., Juul R., Leyra Fatou, B., Lowagie, L., Mercado García, E., Ortiz Mateos, M., Roncal Vargas, C., Saenen, V.

## Inhoud

|   |          |
|---|----------|
| <b>WELKOM!</b> .....  | <b>3</b> |
| <b>1 TOOLKIT ALS ONDERDEEL VAN HET PANDA-PROJECT</b> .....            | <b>4</b> |
| 1.1 WAAR KOMT DE TRAININGSTOOLKIT VANDAAN? .....                      | 4        |
| 1.2 WIE ZIT ER IN HET PROJECTTEAM?.....                               | 4        |
| 1.3 WAT ZIJN DE DOELSTELLINGEN VAN HET PROJECT? .....                 | 5        |
| <b>2 DE TOOLKIT VOOR OPLEIDERS</b> .....                              | <b>5</b> |
| 2.1 WAAROM HEBBEN WE DIT NODIG? .....                                 | 5        |
| 2.2 ONTWERP VAN DE TOOLKIT .....                                      | 6        |
| 2.3 OPBOUW VAN DE TOOLKIT .....                                       | 6        |
| 2.4 INHOUD VAN DE TOOLKIT .....                                       | 6        |
| 2.5 DOELEN VAN DE TOOLKIT .....                                       | 6        |
| 2.6 HOE DE TOOLKIT TE GEBRUIKEN .....                                 | 7        |
| <b>3 ZORGEN VOOR VEILIGHEID EN OMGAAN MET LASTIGE SITUATIES</b> ..... | <b>7</b> |

## Welkom!

Beste trainers en opleiders,

Hartelijk welkom bij deze handleiding, onderdeel van de toolkit voor trainers over de participatierechten van jonge kinderen.

Lees voordat u aan uw trainingssessies begint deze handleiding. Er wordt eerst uitgelegd wie het trainingsmateriaal heeft ontworpen, hoe en waarom.

De handleiding schetst vervolgens de inhoud van de toolkit en beschrijft wat u nodig heeft om deelnemers goed te kunnen ondersteunen om zo optimaal te leren uit de training.

Succes!

Karen Winter, Linda Aerts, Pal Børmark , Marta Blanco Carrasco, Ana I. Corchado Castillo, Ana I. Dorado Barbe, Wendy Eerdeken, Nele Haedens, Eva Heirbaut, Solvår Hernes , Inger Sofie Dahlø Husby , Randi Juul, Begoña Leyra Fatou, Lisselotte Lowagie, Esther Mercado Garcia , Carmen Maria Roncal Vargas , Manuel Ortíz Mateos , Paul Mc Cafferty, Geraldine McGuigan, Virna Saenen, Alicia Toal .

## 1 Toolkit als onderdeel van het Panda-project

### 1.1 Waar komt de trainingstoolkit vandaan?

De toolkit is het resultaat van een door de Europese Unie gefinancierd Erasmus+ KA2-kennisuitwisselingsproject, met name 'Het PANDA-project' (Participatie AND collaboration for Action) bestaande uit een team uit vier landen, met praktijkwerkers, beleidsmedewerkers, academici en trainers.

### 1.2 Wie zit er in het projectteam?

Het team bestaat uit 8 partners uit 4 landen, zoals hieronder beschreven:

| <b>België</b>  |  |
|--|--|
| <b>Arteveldehogeschool</b>                                   | <b>Agentschap Opgroeien</b>                  |
| Wendy Eerdeken   | Linda Aerts                                  |
| Eva Heirbaut   | Nele Haedens                                 |
|  | Lisselotte Lowagie                           |
|  | Virna Saenen                                 |
| <b>Spanje</b>  |  |
| <b>Completeness Universiteit van Madrid (UCM)</b>            | <b>Fundación Secretario Gitanos (FSG)</b>    |
| Ester Mercado Garcia   | Carmen Maria Roncal Vargas                   |
| Begoña Leira Fatou   | Manuel Ortíz mateos                          |
| Ana I. Dorado Barbe  |  |
| Ana I Corchado Castillo                                      |  |
| Marta Blanco Carrasco  |  |
| <b>Noorwegen</b>   |  |
| <b>Norwegian University of Science and Technology (NTNU)</b> | <b>Trondheim Kommune</b>                     |
| Inger Sofie Dahlø Husby                                      | Solvår Hernes                                |
| Randi Juul   | Pal Børmark                                  |
| <b>Noord-Ierland</b>   |  |
| <b>Queen's University Belfast (QUB)</b>                      | <b>Stem van jongeren in de zorg (VOYPIC)</b> |
| Paul McCafferty  | Alicia Toal                                  |
| Karen Winter   | Geraldine McGuigan                           |

### 1.3 Wat zijn de doelstellingen van het project?

Het overkoepelende doel van het project is om de participatie van jonge kinderen (12 jaar en jonger) aan besluitvorming in een transnationale context te bevorderen door het partnerschap van professionals met jonge kinderen in de jeugdhulp en jeugdbescherming te versterken. Het tracht dit te doen door materiaal te verzamelen en te verspreiden voor praktijkwerkers, managers, beleidsmedewerkers en opleiders.

Het project heeft vier doelstellingen:

- de competentie van sociaal werkers/professionals vergroten;
- organisaties ondersteunen om voorwaarden te scheppen voor participatief werken met jonge kinderen;
- een gids aanbieden voor beleidsmedewerkers en managers om de implementatie van een participatieve benadering te ondersteunen;
- om trainers en opleiders van post-initiële opleidingen te voorzien van opleidingsmateriaal om nieuwe tools en methodes aan te leren.

Om de doelstellingen te bereiken, hebben we 3 luiken ontwikkeld:

- een mediatheek voor alle belanghebbenden;
- een gids voor stafmedewerkers en beleidsmedewerkers;
- en een toolkit voor trainers, bestaande uit een handleiding en oefeningen.

## 2 De toolkit voor opleiders

### 2.1 Waarom hebben we dit nodig?

Er zijn reeds belangrijke evoluties in wetgeving, beleid, onderzoek en praktijk met betrekking tot de participatierechten van kinderen en jongeren bij de besluitvorming. Desondanks blijven er hiaten in de realisatie van de participatierechten van jonge kinderen.

Organisatorische, professionele en persoonlijke barrières blijven zorgen voor uitdagingen. Professionals hebben praktische en toepasbare tools nodig om hun kennis, vaardigheden en attitudes in deze materie op te bouwen en te versterken.

De gevolgen van het niet laten participeren van jonge kinderen zijn maar al te bekend via gepubliceerde rapporten over tekortkomingen en gemiste kansen. Om professionals bij te staan in hun praktijk is een specifieke en kwalitatieve opleiding nodig. Daarvoor is deze toolkit ontworpen.

## 2.2 Ontwerp van de toolkit

De toolkit is ontworpen door trainers en professionals om andere trainers en professionals te ondersteunen.

## 2.3 Opbouw van de toolkit

Deze toolkit bestaat uit de volgende onderdelen:

- Deel een – Wettelijke kaders
- Deel twee - Uitdagingen en mogelijkheden
- Deel drie - Sociale/groeps participatie
- Deel vier - Methoden en tools

## 2.4 Inhoud van de toolkit

De toolkit bevat materiaal, oefeningen en voorbeelden voor opleiders van hulpverleners. Het is gebaseerd op het proces en het materiaal uit het Panda project, waaronder een mediatheek (Vimeo's, YouTube-clips en podcasts), onderzoeksresultaten en een gids voor beleid en management.

Al het materiaal is gericht op de toepasbaarheid van de universeel toepasbare principes, doelen en indicatoren uit de SDG 16 van de VN en het IVRK en door actuele theoretische en conceptuele kaders met betrekking tot kinderrechten, participatie en samenwerking met jonge kinderen.

## 2.5 Doelen van de toolkit

De toolkit zal opleiders helpen om voldoende toegerust te zijn om relevante, kwalitatieve opleiding aan te bieden voor hulpverleners en hun organisaties. Deze opleiding zal

participatief werken met jonge kinderen versterken door gebruik te maken van het kader, de methoden en tools en door te reflecteren over het gebruik ervan.

## 2.6 Hoe de toolkit te gebruiken

Trainers en opleiders hebben het volgende nodig:

- Zelfcontrolevragenlijsten voor deelnemers. Voorafgaand aan een trainingssessie vullen alle deelnemers de vragenlijst voor zelfcontrole in. Dit wordt gebruikt als basis voor een groepsdiscussie over trainingsprioriteiten en in welke volgorde ze deze willen behandelen.
- Toegang tot deel 1 tot en met 4 van de trainingstoolkit. Op basis van de bovenstaande groepsdiscussie kunnen opleiders de toolkit achtereenvolgens gebruiken en elk van de secties één voor één doorlopen, of ze kunnen de volgorde zelf bepalen.
- Toegang tot internet en camera.
- Herinneringen aan de deelnemers dat de toolkit ook individuele professionals ondersteunt om in hun eigen tijd en in hun eigen tempo de training te doorlopen.

Bij face-to-face opleiding:

- Breng flip-overs en pennen, notitiepapier en de materialen waarnaar in de minimodules wordt verwezen, mee;
- Zorg voor toegang tot internet;
- Zorg ervoor dat de ruimte groot genoeg is en/of dat er toegang is tot break-out rooms;
- Zorg voor toegang tot faciliteiten, verfrissingen en pauzes.
- Zorg voor alertheid en naleving van gezondheids- en veiligheidsoverwegingen in het gebouw.

## 3 Zorgen voor veiligheid en omgaan met lastige situaties

Trainers en opleiders moeten de deelnemers aan het begin van de trainingssessies eraan herinneren dat:

- De training vindt plaats in een context die vrij is van discriminerende of denigrerende opmerkingen en/of gedrag en dat dergelijke incidenten (indien

bedoeld of zonder excuses) ertoe kunnen leiden dat een deelnemer wordt gevraagd de sessie te verlaten.

- De training wordt gegeven op tempo van de deelnemers en met hun actieve deelname. Deelnemers moeten vrij zijn om te zeggen wanneer ze moe zijn, een pauze nodig hebben en/of willen stoppen.
- Als een deelnemer van streek raakt, kan hij/zij zich terugtrekken en/of terugkeren naar de sessie als hij klaar is. De trainer/facilitator zal met hen bespreken of ze verdere ondersteuning nodig hebben en hen doorverwijzen naar ondersteunende diensten.