



## **PODCAST Participación de los niños y las niñas en situación de riesgo. Entrevista con dos trabajadoras sociales**

By Agency Growing Up, Belgium, 2022

### **Parte 5: Triángulo niño/a, madre, trabajadora social y ...**

**Jasmien** : Pienso en otra situación en la que los niños o las niñas pueden dibujar eso tan explícitamente. Lo que oyen pero también lo que creen que está pasando. A veces es incluso más intenso para ellos.

**Cindy** : Por ejemplo, tuve una niña que dijo: “Creo que es peor acostarme en mi cama porque entonces no puedo proteger a mamá. Entonces no puedo estar en el medio. Porque si estoy en el medio, papá no me pegará. Pero cuando estoy en mi cama, no puedo proteger a mamá. Y esa niña quería decirle eso a mamá y papá. Y eso realmente les conmovió.

**Jasmien** : También estoy pensando en otra cosa. A veces también está en la concreción de cómo los niños o las niñas cuentan las cosas. En esa situación, ha habido una pelea. Luego papá quedó obligado a estar fuera de la casa aunque trató de entrar de todas las formas. Y básicamente, ese niño iba a contarlo y dibujarlo: “Hubo un golpe en la ventana. Cien veces, no, mil veces, no, ¿cómo se llama eso? Luego tratamos de dibujarlo. Y se lo dijo a mamá y papá también. "Sí, pero ella estaba durmiendo, ¿no?" Está entonces en esa concreción. Oyen esos golpes y luego te das cuenta, al poder hacer conexión con algo, hacia esos padres, porque “no había habido riña” para ellos. Entonces puedes hablar de ello. Porque cuando se trata de tocar esa ventana y lo que sea que haya sido en ese momento, entonces ves a dos padres mirándose, "de hecho es así". Y luego puedes continuar. A veces pueden decir: "Mamá realmente tenía sangre aquí o mi hermano tal cosa...", por lo que también trae a esas personas a la concreción de la situación. Y luego a menudo se ven algunos cambios entre los padres. Es tan poderoso lo que los niños o las niñas han traído a su manera infantil. Creo que como adulto, no seríamos tan específicos. No pensamos en ello, pero un niño/a lo ha visto.

**Nele** : Me parece estupendo, por lo que dices, no sólo hablas con los/as niños/as. Sino que te las arreglas para revelárselo a los padres. Creo que eso es realmente extraordinario.

**Cindy** : No siempre funciona. Pero en los momentos en que funciona, puedes seguir adelante y a veces trabajar más con los padres que antes. A veces es cuando los padres se dan cuenta de que "algo debería cambiar".

**Jasmien** : Es un arma muy poderosa. El informe policial dice "eso y eso y eso", "pero no, eso no es verdad, es una exageración". Un niño que cuenta algo, es lo que más conmueve a los padres y se puede empezar por esos padres. Yo creo en ello. Y, a menudo, ellos mismos aportan soluciones. Qué

bonito, qué potente. De vez en cuando también tienes padres que no les influye. Bueno, son personas diferentes. Y entonces también sabemos que tendremos que caminar por caminos diferentes para dar respuesta a la petición que tienen los/as niños/as. En realidad, están haciendo una demanda seria.

**Cindy** : Sí, sabemos que funciona cuando contamos la historia junto con los niños/as o dejamos que los niños/as cuenten la historia y nosotros también estamos allí. Sabemos que funciona. Vemos que esto realmente tiene un valor añadido. Y realmente tratamos de hacerlo. A menudo hay niños/as que dicen: "No nos gusta", y tratamos de hablar con ellos de todos modos, "¿Cómo podríamos hacer eso?" sin coerción pero realmente discutiéndolo con ellos.

**Jasmien** : Es muy extraño, pero en realidad, los/as niños/as a menudo quieren iniciar la conversación. A menudo noto inseguridad en las personas que aún no tienen mucha experiencia con estas conversaciones y creo que "no va a funcionar aún, no lo van a querer". Pero no, es todo lo contrario. Pienso en un problema con el alcohol, un niño/a estaba dibujando un rizo así y yo no entendí. "Si papá está en el auto y ha estado bebiendo, conduce así; y luego conduce hacia el canal y luego tengo mucho miedo". Papá dice: "No bebo". "Mira papá, eso es lo que está pasando. Eso es lo que teme tu hijo, vas a tener un accidente". Y recuerdo que ese hombre comenzó a llorar. "Mira, debería hacer algo al respecto". Creo que tenemos miles de ejemplos, esos ejemplos que lo hacen tan hermoso. Y esas son muchas veces las cosas en las que no deberíamos seguir jugando un papel muy activo, porque las personas mismas...

**Cindy** : Y también se dan cuenta de que algo tiene que cambiar. Y a menudo se ve un alivio si los niños o las niñas pueden hablar de ello con sus padres. Porque a menudo es algo que ya han pensado: "Cómo podría decirle a mamá o a papá que eso no me gusta". Pero si les das las herramientas para hacerlo juntos, como dibujar... Quizá deberías dibujar. Quizá así mamá y papá lo entiendan". Sí, a veces realmente ves un alivio.

**Jasmien**: No solo con los niños/as, sino también a veces con los padres. A veces está ahí, y no pueden hacerle frente por sí mismos. Y que a veces necesitan ese último empujón para hacer algo con ello. Y también son referencias de las que los trabajadores sociales dicen a veces: "Papá o mamá no quieren hacer nada con ese problema del alcohol". Y luego os preguntan, "necesitan estar en psiquiatría". Eso no es lo que hacemos, pero bueno, así es como lo tratamos.

**Nele** : ¿Cómo debo representarlo, especialmente con los/as niños/as más pequeños? ¿Es posible que no estén presentes para decírselo ellos mismos a los padres?

**Cindy** : Puedes llegar a acuerdos al respecto con los/as niños/as. Por ejemplo: "¿Te parece bien que venga un miércoles por la tarde cuando tú también estés en casa? Que podáis estar jugando, y mientras tanto se lo cuento a mamá y papá. ¿Qué mamá y papá también sepan que conozco tu historia? ¿O prefieres quedarte ahí sentado?". O llegar a acuerdos sobre lo que va a pasar después, si sabemos que esto va a tener un impacto importante en los padres. Sabemos que puede haber una posibilidad de agresión, así que podemos llegar a acuerdos. "¿Puedo llevarte después con los tíos? ¿O avisamos a los vecinos?" Que sepan que el niño o la niña puede ir allí. ¿O a quién puedo llamar? Creo que esto es muy importante. Que vamos a decírselo a los padres, pero que tienes un plan B. Y que siempre hablas de ese plan B con ellos también. Algunos niños también preguntan: "¿puedo ir contigo, si se lo has dicho a papá y mamá?". Y entonces tienes que decirles: "No puedes venir conmigo, pero podemos encontrar una solución. Podemos averiguar si puedes ir con alguien a quien

también conozcas bien", hasta que se calme un poco. Creo que esto es muy importante, que no te limites a contarlos, sino que hables muy claramente con los/as niños/as sobre lo que viene después.

**Jasmien** : Los preparativos son muy importantes. Y también te escucha hacer el enlace a la red.

**Cindy** : También pienso en una situación en la que una niña dijo: "Quiero hacerlo yo mismo con mamá. Y realmente quiero estar allí. Pero con mi padrastro no me atrevo todavía". Y luego dijimos: "Está bien. ¿Quién más puede estar allí que luego podría hablar con el padrastro?" Y en realidad comenzamos con mamá, la niña y alguien de su red. En realidad pasamos por eso juntos. Eso no funcionó bien con mamá. No siempre es una historia de éxito. Mamá también tiene sus propios problemas. También tuvimos la sensación de que no la conmovió, por más intensa que fuera en ese momento lo que la niña estaba diciendo, pero fue entonces que la figura de la red le dijo muy severa a la madre: "¿Escuchaste lo que dijo tu hija?". Si yo hubiera dicho eso, no habría sido aceptado. Pero el hecho fue que la figura de la red pudo señalarle esto a la madre, "eso es intenso aquí". Y en la siguiente conversación tratamos de involucrar al padrastro. Aprecié cómo una red figura tomó la historia de la niña. Y, de hecho, esa figura de la red visitó primero a la mamá y al padrastro. Lo que se discutió allí y en base a la historia de la niña, hizo que el padrastro también viniera a nosotros. Pudimos hablar de la historia de la niña gracias a la presencia de la figura de la red, que también se llevó a la niña a su casa, y acordamos continuar la conversación si la niña se iba con la figura de red a su casa. Creo que estas son historias hermosas. Y aún podemos continuar. El padrastro era alguien con quien la policía no podía ponerse en contacto, había reusado hablar con todo el mundo y dijo durante la entrevista: "Tengo que hacer algo con mi agresividad, eh". Había iniciado reuniones de grupo, sin que nosotros le hubiéramos indicado que era necesario. La madre era otra historia. Todavía no se siente afectada, pero mientras tanto, tenemos padrastro con nosotros.

**Jasmien** : Podemos ver, si la red puede hacerse cargo de las preocupaciones, esto también puede ser un alivio para los niños. Porque también saben que la abuela, el tío o la tía o los vecinos se acercarán a los padres si vuelve a pasar.

**Nele** : También da confianza a los/la niños/as saber que si dicen algo la cosa puede terminar bien. Y también es importante repetírselo a los niños junto con la figura de la red: "En realidad, queremos que también se lo digas a esa persona. Mira, mamá está ahí. Mamá también oye que nosotros también queremos eso. Y eso está bien". Entonces también amplías un poco su entorno porque nosotros tampoco estamos siempre ahí. Y normalmente no cuando nos necesitan.