

TRANSCRIPCIÓN DEL AUDIO DE LA ENTREVISTA A JÓSAN PLANTÓN REALIZADA EN LA SALA DE AUDIOVISUALES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UCM EL 05/09/2022

P:

Comenzamos nuestra entrevista en el contexto del equipo español del proyecto europeo, Panda con Jósan Plantón, responsable del área de participación de la Fundación Secretariado Gitano, field partner del proyecto europeo Panda.

Es necesario resaltar que la Fundación Secretariado Gitano es una fundación con muchísima relevancia e importancia en el contexto español, con más de 60 años de intervención con la etnia gitana y con 40 años de vida desde que se constituyó como fundación. Cuenta con 67 sedes repartidas por todo el territorio español.

Pues vamos a comenzar con el interés de que compartas tu experiencia profesional en relación con lo que es la participación de las niñas y los niños en la toma de decisiones y nos gustaría que nos definieras qué es para ti la participación infantil en la toma de decisiones.

Q:

Antes de nada, me gustaría agradecer que se haya contado conmigo para tener esta esta pequeña conversación acerca de la participación infantil, que es uno de los temas que llevo yo dentro del área de participación de la Fundación Secretariado Gitano, como bien has dicho.

Dentro del área de participación, trabajamos con distintos rangos de edad. Y bueno trabajamos con la infancia gitana. Y bueno, pues dentro de mi experiencia con temas de participación, pues bueno, me ha permitido, pues tener una visión un poquito más amplia a la hora de colaborar con otras organizaciones que también velan por los derechos de los niños y de las niñas para que estén garantizados. Y bueno, pensando en participación infantil, haciendo una reflexión, pues es un derecho que está recogido en la Convención sobre los Derechos de la Infancia y se debe garantizar que los niños y las niñas se generen su propia opinión, para poder expresarla libremente sobre cualquier tema que les afecte; para que tengan, se tengan en cuenta a la hora de establecer medidas que repercutan en su vida diaria y, a su vez, se debe garantizar que cualquier niño, cualquier niña, pueda ejercer esa participación en igualdad de condiciones que el resto.

P:

¿Consideras que en los últimos años, aparte de esa de ese avance y ese reconocimiento en el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que qué avances consideras que han existido en relación con la participación de los niños en la toma de decisiones?

R:

Afortunadamente, sí que ha habido algunos avances cuando hablamos de los derechos de la infancia, pensamos en la educación, en la salud y es verdad que en última instancia se piensa en la participación. Históricamente a la participación se le ha dado un segundo, debemos pensar que la participación es un derecho clave para que los chicos y las chicas tengan un rol activo en la sociedad como ciudadanos y ciudadanas. Cuando se ha

entendido la importancia de la participación, desde los poderes públicos cada vez se ha ido trabajando más para que este derecho esté garantizado.

Estamos sumergidos en una fuerte y constante transformación social y la sociedad demanda cada vez más los niños y las niñas están en esos espacios de representación y de toma de decisiones para poder elevar su sus voces y expresar sus propias opiniones. Por ello, la infancia también demanda estar en estos espacios de representación y de toma de decisiones, y desde los poderes públicos se han ido apoyando iniciativas para que cada vez más se tengan en cuenta las opiniones de la infancia igual que del resto de ciudadanía.

Los últimos avances han sido la creación del Consejo Estatal de Participación Infantil y Adolescente y, por ejemplo, también se está trabajando por una ley que ampara el asociacionismo infantil, por lo que esto es una señal de que los poderes públicos están abogando por ello.

P:

Has hablado sobre aquellos elementos o aquellas cuestiones que han permitido ese avance, pero ¿qué cuestiones consideras o qué dificultades aparecen para que esos avances sean reales y efectivos?

R:

A veces los adultos dudamos de las capacidades y de la madurez de la infancia para que puedan tomar sus propias decisiones. Es lo que se conoce como el “adultocentrismo”. Considero que ha sido una de las principales barreras por las que la participación infantil ha ido cobrando fuerza muy lentamente. No podemos pasar por alto que la participación infantil no está garantizada en igualdad de condiciones para toda la infancia, los niños y las niñas que pertenecen al grupo más vulnerables, como es el caso de la infancia gitana, [hemos de decir que la población gitana en Europa es una de las minorías más grande] tiene dificultades añadidas a la hora de poder ejercer la participación debido a la falta de recursos, a la falta de información, etc. Por ello, desde los poderes públicos se debe garantizar que todos los niños y las niñas puedan ejercer su participación y opinar sobre los temas que les afectan teniendo en cuenta la diversidad.

P:

¿Jósan, mirando un poco al futuro, mirando hacia adelante, desde tu experiencia profesional, cuáles crees que deberían ser aquellas medidas que se implementarán a nivel técnico, a nivel político o metodológico para que esa fuera real?, esa esa participación en la toma de decisiones de las niñas y los niños.

R:

Como he dicho anteriormente, cuando pensamos en los derechos de la infancia, a veces el de la participación lo relegamos lo a un segundo plano, por ello, cuando atravesamos alguna dificultad, como por ejemplo recientemente hemos pasado por una crisis sanitaria o pasamos por una crisis económica, etc., al final priorizamos en otros derechos y establecemos medidas para darle respuesta a esas necesidades antes que a la participación. Por ello, desde los poderes públicos se deben incentivar programas y más iniciativas que impulsen la participación infantil y adolescente.

En la panadería tuve la suerte de acompañar a chicos y a chicas en foros de debate y opinión que se hacían de forma virtual, en los que ellos y ellas eran los propios protagonistas. Eso les generaba una motivación y una seguridad..., el poder opinar, el poder debatir sobre una cuestión que les estaba afectando en su educación, en su familia e incluso a su propia salud mental, que hacían que esa situación, al poder opinar libremente, a poder debatir sobre ello, se hiciera más llevadera. Además, ésto también permitía generar una visión de cómo estaban viviendo esta situación los propios chicos y las propias chicas, por lo que este tipo de espacios son muy necesarios, son muy enriquecedores y hay que propiciarlos desde los poderes públicos e impulsarlos.

P:

¿Has comentado un poco cuáles son esas esas medidas o esas acciones que impulsarían o promoverían la toma de decisiones a nivel más político, más estratégico, más práctico, ¿pero, cuáles consideras tú que, en la realidad profesional, serían las herramientas o que necesitarían los equipos profesionales para que la participación e infantil sea real efectiva?

Q:

En cuanto a recursos se necesitan programas específicos que aborden la participación infantil, porque si le dedicamos más tiempo a poder impulsar la participación infantil, pues al final los resultados van a ser más eficaces. Se necesitan más recursos económicos en programas de este tipo también, y sobre todo, hacer un trabajo con la familia para que cada vez se confíe más en la capacidad y en la madurez que tienen los propios chicos y las propias chicas para poder participar en cualquier ámbito, para poder participar en la vida de familia, participar, me refiero a tomar decisiones en sus propias cuestiones, en el ámbito educativo, en los propios colegios y en la en la vida cotidiana. A la hora de establecer medidas de fomento de la participación, yo me he dado cuenta por mi experiencia profesional, que los chicos de las chicas tienen una capacidad increíble para poder opinar, y tienen muy claro qué es lo que quieren y qué es lo que no quieren. Entonces, a nivel profesional, se debe trabajar y se debe propiciar espacios para que los niños y las niñas aprendan a participar en estos espacios; y a tener en cuenta sus opiniones, elevarlas a los poderes públicos para que a la hora de establecer medidas, se incorporen esas opiniones. Principalmente del ámbito profesional hay que hay que hacer mucho hincapié en eso, en propiciar este tipo de espacios que nos acerquen a todas las infancias.

P:

Hemos hablado de recursos económicos, de tiempo, de espacio, de necesidades de acciones de sensibilización para dotar de protagonismo y de relevancia a todo lo que tiene que ver poder escuchar la voz de las niñas y los niños, pero queda algo también importante que tiene que ver con instrumentos de evaluación ¿cómo vamos a evaluar o cómo vamos a valorar el grado de participación real que tienen las niñas y los niños, cuáles consideras tú que serían, que serían los instrumentos adecuados o qué indicadores de evaluación servirían para poder saber de una manera fiable que la participación es real?

R:

Con la participación lo que pretendemos es contribuir a la transformación social, por ello, lo principal es que la participación tenga un impacto en la vida de las personas que la ejercen. En las iniciativas y los programas que se lleven a cabo para promover la participación infantil específicamente deben tener unos objetivos claros y unos indicadores medibles que indiquen que la participación de los chicos y las y las chicas ha sido eficaz y relevante. Además de establecer indicadores que garanticen el acceso a esa participación de todos los chicos y las chicas independientemente de su condición. Esto es muy importante también porque tendemos a pensar en la infancia algo general y no es no es pues los chicos y las chicas son diversos. Hay diversidad y parten desde un punto de partida distinto, por lo que es muy importante establecer indicadores que garanticen que todos tienen cabida todos los chicos y todos a las chicas, independientemente de donde vengan y de su y de su condicione, porque no se pueden establecer medidas generales para todas las infancias, porque cada chico y cada chica tienen sus propias necesidades, y los grupos a los que pertenecen tienen sus propias necesidades; y hay que atajar esas necesidades y establecer medidas de forma transversal por algún problema específico de los chicos y de las chicas.

P:

Para finalizar, y si te parece, ¿quieres compartir alguna conclusión sobre sobre lo que hemos hablado y sobre lo que todo lo que conlleva tu experiencia profesional en relación con la participación de infantil?

R:

Pues sí, me gustaría compartir algunas reflexiones: Por un lado, la participación infantil es una herramienta transformadora y educadora para que los propios chicos y las propias chicas vayan adquiriendo su propio criterio y sus opiniones en los temas que las que les conciernen. Por otro lado, para finalizar, debemos entender la participación en un sentido más amplio como participación social, que engloba todas las áreas para poner de manifiesto las diferentes realidades y a la diversidad de la infancia.

P:

Muchas gracias Jósan por haber compartido y habernos dedicado este tiempo y muchísimas gracias por todo el trabajo que realizáis desde la Fundación Secretariado Gitano.

R:

Gracias a vosotros por contar con nosotros.