

Informatieblad over sociale/groeps participatie (Casus uit Madrid)

De oprichting van Lokale Commissies Kinder- en Jeugdparticipatie zijn participatieorganen en zijn verbonden aan de Lokale Raden voor de Kinder- en Jeugdzorg.

Ze zijn opgericht als entiteiten om de uitwisseling te vergemakkelijken tussen overheidsdiensten, staats-, regionale en lokale, evenals sociale organisaties die betrokken zijn bij het welzijn van kinderen en adolescenten, om de acties van de overheid te inspireren en te verrijken.

In navolging van de aanbevelingen van UNICEF Child Friendly Cities, wordt aanbevolen dat de methodologie die wordt toegepast voor de oprichting van de lokale comités participatief en actief is. Het is noodzakelijk dat de bij dit proces betrokken professionals de rol spelen van begeleiders en opleiders in plaats van toezichthouders van de uit te voeren activiteiten en acties (Aranda y Malagón, 2013; Cabrerizo et al., 2018).

Volgens Hart: “Een natie is democratisch in de mate dat haar burgers betrokken zijn, vooral op gemeenschapsniveau. Het vertrouwen en de competentie om betrokken te zijn, moeten geleidelijk worden verworven door te oefenen. Het is om deze reden dat er geleidelijk steeds meer mogelijkheden moeten komen voor kinderen om deel te nemen aan elke strevende democratie, en vooral in die landen die er al van overtuigd zijn dat ze democratisch zijn. Met de stijgende aandacht voor kinderrechten beginnen we een toenemende erkenning te zien van het vermogen van kinderen om voor zichzelf te spreken. Hoewel participatie van kinderen en jongeren over de hele wereld in verschillende mate aanwezig is, is er helaas ook vaak uitbuiting of lichtzinnigheid. Dit essay is geschreven voor mensen die weten dat jongeren iets te zeggen hebben, maar die graag verder willen nadenken over het proces. Het is ook geschreven voor mensen die het in hun macht hebben om kinderen te helpen een stem te krijgen, maar die, onbewust of onbewust, hun betrokkenheid bagatelliseren” (1992).

Het doel is om burgerparticipatie vanaf de vroege kinderjaren te bevorderen onder de verantwoordelijkheid van het lokale bestuur in samenwerking met sociale entiteiten.

De werksessies tussen kinderen en professionals moeten zowel rekening houden met de bijzonderheden van elk kind als met hun eigen opvattingen. In die zin plannen en creëren de professionals gezamenlijk hun participatieactiviteiten voor de oprichting van de Lokale Comités en de verkiezing van vertegenwoordigers.

Deze activiteit zal de burgerschapsstatus en het proces van opbouw van democratie versterken, van vooraf gedefinieerde rollen (door volwassenen) tot besluitvorming (door

kinderen en adolescenten) door middel van concrete projecten die volwassenen zullen helpen hun houding ten opzichte van kinderen en hun belangenbehartiging te evalueren (Hart, 1992).

Het zal ook de niveaus van participatie aanmoedigen die door Shier (2001) worden overwogen:

Niveau 4. Kinderen worden betrokken bij besluitvormingsprocessen.

Reflecteren over:

- Ben je klaar om kinderen mee te laten doen in je besluitvormingsprocessen?
- Is er een procedure die kinderen in staat stelt om mee te beslissen?
- Is het een beleidsvereiste dat kinderen betrokken moeten zijn bij besluitvormingsprocessen?

Niveau 5. Kinderen delen de macht en verantwoordelijkheid voor besluitvorming.

Reflecteren over:

- Ben je klaar om een deel van je volwassen macht met kinderen te delen?
- Is er een procedure die kinderen en volwassenen in staat stelt om de macht en verantwoordelijkheid voor beslissingen te delen?
- Is het een beleidsvereiste dat kinderen en volwassenen de macht en verantwoordelijkheid voor beslissingen delen?

Deze activiteit zal een impact hebben op de ontwikkeling van verschillende sociale vaardigheden en waarden. Wat kinderen betreft, in termen van sociale basisvaardigheden, wordt zowel het groepsbewustzijn als het gevoel bij een groep te horen ontwikkeld. In termen van complexe sociale vaardigheden, empathie, emotionele intelligentie, assertiviteit, luistervaardigheid, het vermogen om gevoelens en emoties over te brengen, het vermogen om een probleem te definiëren en oplossingen te evalueren, onderhandeling, erkenning, besluitvorming en de verdediging van de eigen en andermans rechten worden ontwikkeld.

Dit is de reden waarom de impact tot uiting komt in waarden, in hun socialisatie, besluitvorming, burgerschap, leiderschap, training voor de toekomst voor hun participatie als volwassen burgers. Ook bevordert het rekening houden met intersectionele benaderingen een veel meer inclusieve en holistische benadering, waarbij kwesties als gendergelijkheid, leeftijd, diversiteit/handicap, seksuele identiteit, milieu enz. worden aangepakt.

Wat het professionele niveau betreft, zijn de professionele vaardigheden die zich onderscheiden van deze activiteit de volgende: creativiteit en nieuwsgierigheid; empathie;

assertiviteit; actief luisteren; onvoorwaardelijke acceptatie; transparantie; authenticiteit en kennis van kindparticipatie.