

Appendix 1

Informasjonsark om sosial/gruppedeltagelse

Opprettelse av lokale barne- og ungdomsdeltakelseskomiteer er organer hvor barn og unge kan komme med råd.

De er konstituert for å koordinere og lette utvekslingen mellom offentlige administrasjoner, statlige, regionale og lokale, samt sosiale enheter involvert i velferden til barn og ungdom, for å inspirere og berike tiltak som utvikles av offentlige myndigheter.

I tråd med anbefalingene fra UNICEF Child Friendly Cities, anbefales det at metodikken som implementeres for opprettelsen av de lokale komiteene er deltakende og aktiv. Det er nødvendig at de profesjonelle som er involvert i denne prosessen spiller rollen som ledsagere og fasilitatorer snarere enn overvåkere av aktivitetene og handlingene som skal utføres (Aranda y Malagón, 2013; Cabrerizo et al., 2018).

Ifølge Hart: “En nasjon er demokratisk i den grad dens borgere er involvert, spesielt på lokalsamfunnsnivå. Tilliten og kompetansen til å være involvert må gradvis tilegnes gjennom praksis. Det er av denne grunn at det bør være gradvis økende muligheter for barn å delta i enhver streben etter demokrati, og spesielt i de nasjonene som allerede er overbevist om at de er demokratiske. Med veksten av barns rettigheter, begynner vi å se en økende anerkjennelse av barns evner til å tale/snakke for seg selv. Beklageligvis, mens barns og ungdoms deltakelse forekommer i forskjellige grader rundt om i verden, foregår det ofte utnyttende eller useriøst. Dette essayet er skrevet for folk som vet at unge mennesker har noe å si, men som ønsker å reflektere videre over prosessen. Det er også skrevet for de menneskene som har makt til å hjelpe barn med å ha en stemme, men som, uvitende eller ikke, trivialiserer deres involvering” (1992).

Målet er å fremme borgerdeltakelse fra tidlig barndom under ansvar av lokal administrasjon i samarbeid med sosiale enheter.

Arbeidsøktene mellom barn og fagfolk må ta hensyn til særegenhetene til hvert barn, samt deres egne synspunkter.

I denne forstand planlegger og skaper fagfolkene sammen deltakelsesaktivitetene for opprettelsen av de lokale komiteene og valget av representanter.

Denne aktiviteten vil styrke borgerskapsstatus og prosessen med å bygge demokrati, fra forhåndsdefinerte roller (av voksne) til beslutningstaking (av barn og ungdom) gjennom konkrete prosjekter som vil hjelpe voksne med å evaluere deres holdning til barn og deres talsmann (Hart, 1992).

Det vil også oppmuntre til deltakelsesnivåene som skisseres av Shier (2001):

Nivå 4. Barn er involvert i beslutningsprosesser - reflekterer over:

- Er du klar til å la barn delta i beslutningsprosessene dine?
- Er det en prosedyre som gjør at barn kan delta i beslutningsprosesser?
- Er det et politisk krav at barn må være involvert i beslutningsprosesser?

Nivå 5. Barn deler makt og ansvar for beslutningstaking - reflekterer over:

- Er du klar til å dele noe av din voksne makt med barn?
- Er det en prosedyre som gjør at barn og voksne kan dele makt og ansvar for beslutninger?
- Er det et politisk krav at barn og voksne deler makt og ansvar for beslutninger?

Deltagelse vil få innvirkning på utviklingen av forskjellige sosiale ferdigheter, samt verdier. Når det gjelder barn og deres grunnleggende sosiale ferdigheter, utvikles både gruppebevissthet og følelsen av å tilhøre en gruppe. Når det gjelder komplekse sosiale ferdigheter, utvikles empati, emosjonell intelligens, selvsikkerhet, lytteferdigheter, evnen til å kommunisere følelser, evnen til å definere et problem og evaluere løsninger, forhandle, anerkjennelse, beslutningstaking og forsvar av ens egne og andres rettigheter.

Dette er grunnen til at det materialiserer seg i verdier, i deres sosialisering, beslutningstaking, statsborgerskap, lederskap, trening mot deltagelse i fremtiden som voksne borgere. Interseksjonelle tilnærminger favoriserer en mye mer inkluderende og helhetlig tilnærming, og tar opp problemer som kjønnslikestilling, alder, mangfold/funksjonshemming, seksuell identitet, miljø, osv.

Når det gjelder profesjonelt nivå, ville de profesjonelle ferdighetene som skiller seg ut fra denne aktiviteten være følgende: kreativitet og nysgjerrighet; empati; selvsikkerhet; aktiv lytting; ubetinget aksept; kongruens; autenticitet og kunnskap om barns deltakelse.