

PANDA opplæringshefte

Manual for undervisere



Dette dokumentet er en del av det europeiske Erasmus+ KA202-prosjektet, "Participation and Collaboration for Action", akronym PANDA, sept. 2020 – august 2023. Prosjektet involverer 4 europeiske universiteter: Artevelde University of Applied Sciences (Belgia), Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (Norge), Queen's University Belfast (Nord-Irland) og Universidad Complutense de Madrid (Spania). Det involverer også 4 organisasjoner: Growing Up (Belgia); Trondheim Kommune/Link (Norge); Voice of Young People in Care, VOYPIC, (Nord-Irland) og Fundación Secretariado Gitano, FSG (Spania).

Håndboken er skrevet av Winter, K., McCafferty, P., McGuigan, G., Toal, A., og Aerts, L., Blanco Carrasco M., Børmark, P., Corchado Castillo, A.I., Dorado Barbe, A.I., Eerdeken, W., Haedens, N., Heirbaut, E., Hernes, S., Husby, I.S., Juul R., Leyra Fatou, B., Lowagie, L., Mercado García, E., Ortiz Mateos, M., Roncal Vargas, C., Saenen, V.

Innhold

VELKOMMEN!	3
1 VERKTØYSETT SOM EN DEL AV PANDA-PROSJEKTET	4
1.1 HVOR KOMMER TRENINGSVERTØYET FRA?	4
1.2 HVEM ER I PROSJEKT TEAMET?	4
1.3 HVA ER PROSJEKTETS MÅL OG HENSIKTER?	5
2 VERKTØY FOR TRENING	5
2.1 HVORFOR TRENGER VI DET?	5
2.2 Å DESIGNER VERKTØYSETTET	6
2.3 STRUKTUREN PÅ VERKTØYSETTET	6
2.4 INNHOLDET I VERKTØYSETTET	6
2.5 MÅLET MED VERKTØYSETTET	6
2.6 HVORDAN BRUKE VERKTØYSETTET	6
3 SKAPE TRYGGHET OG HÅNTERING AV VANSKELIGE SITUASJONER	7

Velkommen!

Kjære undervisere/veiledere,

Velkommen til denne manualen som følger med en opplæringspakke som tar for seg deltakerrettighetene til yngre barn.

Før du starter treningsøktene, vennligst les denne manualen som begynner med å forklare hvem som designet opplæringsmaterialet, hvordan og hvorfor.

Manualen skisserer deretter innholdet i opplæringsressursen og fremhever hva du trenger for å støtte deltakerne på en vellykket måte, samt få mest mulig ut av opplæringen du setter opp.

Lykke til!

Karen Winter, Linda Aerts, Pål Børmark, Marta Blanco Carrasco, Ana I. Corchado Castillo, Ana I. Dorado Barbe, Wendy Eerdeken, Nele Haedens, Eva Heirbaut, Solvår Hernes, Inger Sofie Dahlø Husby, Randi Juul, Begoña Leyra Fatou, Lisselotte Lowagie, Esther Mercado Garcia, Carmen Maria Roncal Vargas, Manuel Ortíz Mateos, Paul Mc Cafferty, Geraldine McGuigan, Virna Saenen, Alicia Toal.

1 Verktøysett som en del av PANDA-prosjektet

1.1 Hvor kommer treningsverktøyet fra?

Verktøysettet er utviklet i et prosjekt for kunnskapsutveksling finansiert av Den europeiske union, Erasmus+ KA2, kjent som 'PANDA-prosjektet' (deltakelse for samarbeid), der et team fra fire land og bestående av ledere, politiske rådgivere, akademikere og undervisere har vært involvert.

1.2 Hvem er i prosjekt teamet?

Teamet består av 8 partnere fra 4 land slik det er illustrert under:

Belgium	
Artevelde University of Applied Sciences	Opgroeien
Wendy Eerdeken	Linda Aerts
Eva Heirbaut	Nele Haedens
	Lisselotte Lowagie
	Virna Saenen
Spain	
Complutense University of Madrid (UCM)	Fundación Secretariado Gitano
Esther Mercado Garcia	Carmen Maria Roncal Vargas
Begoña Leyra Fatou	Manuel Ortíz Mateos
Ana I. Dorado Barbe	
Ana I. Corchado Castillo	
Marta Blanco Carrasco	
Norway	
Norwegian University of Science and Technology (NTNU)	Trondheim Kommune
Inger Sofie Husby	Solvår Hernes
Randi Juul	Pål Børmark
Northern Ireland	
Queen's University Belfast (QUB)	Voice of Young People in Care (VOYPIC)
Paul McCafferty	Alicia Toal
Karen Winter	Geraldine McGuigan

1.3 Hva er prosjektets mål og hensikter?

Det overordnede målet med prosjektet er å fremme yngre barns (12 år og yngre) deltakelse i beslutningstaking i en transnasjonal sammenheng, gjennom å styrke profesjonelles samarbeid med yngre barn som er involvert i barnevern/barnevernstjenester. Vi søker å gjøre dette ved å samle og spre læringsmaterieil for barnevernsarbeidere, ledere, rådgivere og undervisere.

Prosjektet har fire mål:

- å øke kompetansen til barnevernsarbeidere/profesjonelle;
- å støtte organisasjoner i å skape forhold for deltakende sosialt arbeid med yngre barn;
- å gi en ramme for rådgivere og ledere for å støtte implementeringen av en deltakende tilnærming i barnevernsarbeid;
- å gi undervisere nye verktøy og metoder til undervisning.

For å oppnå målene, har vi jobbet sammen for å skape:

- et mediebibliotek for alle interessenter;
- en retningslinje for ledelse og rådgivere;
- og et verktøysett for undervisere og veiledere, som består av en treningsmanual og treningsressurser.

2 Verktøy for trening

2.1 Hvorfor trenger vi det?

Det har vært betydelig utvikling i lovverk, retningslinjer og prinsipper, forskning og praksis angående barn og unges deltakelsesrettigheter i beslutningstaking. Til tross for dette, er det fortsatt hull når det gjelder realiseringen av yngre barns deltakelsesrettigheter.

Organisatoriske, profesjonelle og personlige barrierer fortsetter å skape utfordringer, og profesjonelle trenger praktiske og anvendbare ressurser for å bygge opp og styrke sin kunnskap, ferdigheter og verdier i dette viktige arbeidsområdet.

Konsekvensene av å ikke engasjere og involvere yngre barn er velkjent kunnskap vist i en rekke publiserte rapporter om feil som er begått og muligheter som er gått tapt. For å hjelpe profesjonelle i deres praksis, er det behov for opplæring som er fokusert og av høy kvalitet. Dette er formålet med dette verktøysettet.

2.2 Å designe verktøysettet

Verktøysettet er designet av undervisere og profesjonelle i praksisfeltet for å hjelpe andre undervisere og profesjonelle.

2.3 Strukturen på verktøysettet

Dette verktøysettet består av følgende deler:

- Del 1 – FNs barnekonvensjon, De generelle kommentarene og hvordan anvende dem i praksis
- Del 2 – utfordringer og muligheter
- Del 3 – Sosial/gruppedeltagelse
- Del 4 – Metoder og verktøy

2.4 Innholdet i verktøysettet

Verktøysettet består av materialer, øvelser og eksempler for veiledere som trener barnevernsarbeidere. Det bygger på arbeid som er gjort i prosjektet, inkludert opprettelsen av et mediebibliotek (Videoer og podcaster), forskningsnotater, og et rammeverk for retningslinjer og ledelse. Alt materiale har tatt hensyn til anvendeligheten av de universelle prinsippene, målene og indikatorene i FNs bærekraftsmål 16 (fremme fredelige og inkluderende samfunn ...), FNs barnekonvensjon og av moderne teoretiske og konseptuelle rammeverk relatert til barns rettigheter, deltakelse og samarbeid med yngre barn.

2.5 Målet med verktøysettet

Verktøysettet vil hjelpe undervisere/veiledere med å bli tilstrekkelig rustet til å tilby relevant og høykvalitetsopplæring innen området. Dette vil føre til at sosialarbeidere og organisasjonene deres styrker deltakende sosialt arbeid med små barn ved å bruke rammeverket, metodene og verktøyene, samt reflektere over deres bruk.

2.6 Hvordan bruke verktøysettet

Undervisere og veiledere gir deltakerne følgende instruksjoner:

- Selv-evalueringsskjemaer for deltakere. Før hver treningsøkt, bør alle deltakere fullføre selv-evalueringsskjemaet. Dette brukes som grunnlag for en gruppediskusjon om treningsprioritering og i hvilken rekkefølge de ønsker å gjennomføre øvelsene.
- Tilgang til del en til fire av opplæringsverktøyet. På grunnlag av gruppediskusjonen ovenfor, kan veiledere bruke verktøyet på en sekvensiell måte og gå gjennom hver av seksjonene, en etter en, eller de kan velge rekkefølge og seksjoner.
- Tilgang til internett og kamera.
- Påminnelser til deltakerne om at verktøyet også støtter individuelle profesjonelle til å delta i opplæring i egen tid, i eget tempo.

Hvis det foregår ansikt til ansikt også:

- Ta med flippover og pinner, notatpapir, og materialene det er referert til i mini-modulene;
- Sørg for tilgang til internett;
- Sørg for at rommet er stort nok og/eller at det er tilgang til grupperom; og
- Sørg for tilgang til nødvendige fasiliteter, forfriskninger og pauser.
- Vær bevisst på å overholde helse- og sikkerhetsvurderinger i bygningen.

3 Skape trygghet og håndtering av vanskelige situasjoner

Undervisere og veiledere bør påminne deltakerne i starten av treningsøktene om at:

- Trening foregår i en kontekst fri for diskriminerende eller nedsettende kommentarer og/eller oppførsel, og at slike hendelser (hvis de er ment eller der det ikke er noen unnskyldning) kan føre til at en deltaker blir bedt om å forlate økten.
- Trening foregår i deltakernes tempo og med deres aktive engasjement. Deltakerne skal være frie til å si når de er trøtte, trenger en pause, og/eller ønsker å stoppe.
- Hvis en deltaker blir opprørt, kan de trekke seg tilbake og/eller returnere til økten når de er klare. Veilederen vil diskutere med dem om de trenger ytterligere støtte og vil henviser dem til relevante støttetjenester.