

Appendix 2: Mal for øvelse i seksjon B

Steg i prosessen	Utfordringer/muligheter	Ferdigheter
<p>Inntak og engasjement Kontekst og rammeverk Tidligere møte med barn (for å oppmuntre til deltakelse)</p>	<p>Kontekst og rammeverk</p> <p>Forrige møte med barn (for å oppmuntre til deltakelse)</p> <p>For å fremme barns deltakelse må bevisstheten øke blant barna selv, så vel som blant voksne, at deltakelse skal være naturlig og hyppig i alle områder.</p> <p>I det første møtet med barn, er det avgjørende at fagfolk forklarer dem at de er subjekter og borgere. Derfor er respekt for dem og lytting til deres meninger nøkkelaspekter i den første fasen, for å garantere tydelig informasjon som passer til alderen på hovedpersonene.</p>	<p>Be mitt team/organisasjon om en eksplisitt politikk hvor det forventes at jeg registrerer barnas kommunikasjon, inkludert hva som ble kommunisert, hvordan, med hvilke metoder/medier, når og hvor, hvorfor og også for å registrere barnas ikke-kommunikasjon.</p> <p>Be mitt team/organisasjon om spesifikke skjemaer som krever at jeg registrerer barnas kommunikasjon, inkludert hva som ble kommunisert, hvordan det ble kommunisert, med hvilke metoder/medier, når og hvor, hvorfor og også for å registrere barnas ikke-kommunikasjon.</p>
<p>Gruppemøte med foreldrene Forklaring av aktivitetene (med vekt på barns deltakelse og implikasjonene for fremtiden)</p>	<p>Familiens involvering er avgjørende på dette punktet.</p> <p>Når barn og ungdom bestemmer seg for å delta i denne prosessen, bør møtet med familiene deres ha som mål å understreke barnas rett til deltakelse og implikasjonene det kan ha for deres fremtid.</p>	<p>Be mitt team/organisasjon om et eksplisitt skjema som krever at jeg registrerer foreldrenes kommunikasjon, inkludert hva som ble kommunisert, hvordan, av hvilke metoder/medier, når og hvor.</p> <p>Be mitt team/organisasjon om å identifisere og definere foreldrenes bekymringer.</p>
<p>Datainnsamling og vurdering Individuelt møte med familie og barn Informert samtykke</p>	<p>Et individuelt møte holdes med hvert barn og deres familie for å klargjøre deres tvil og bekymringer om denne prosessen. De blir bedt om å godkjenne og signere informerte samtykkeskjemaer.</p>	<p>Be mitt team/organisasjon om et eksplisitt skjema som krever at jeg registrerer foreldrenes og barnas kommunikasjon, inkludert hva som ble kommunisert, hvordan, av hvilke metoder/medier, når og hvor, hvorfor og også for å registrere barnas ikke-kommunikasjon.</p> <p>Be mitt team/organisasjon om å identifisere og definere foreldrenes og barnas bekymringer.</p>

<p>Planlegging, intervensjon og observasjon med barn</p>	<p>Å jobbe sammen profesjonelle og barn for å utvikle aktiviteter relatert til deltakelse.</p> <p>Teknikker (noen forslag):</p> <p>Dynamiseringsteknikker / isbryteraktiviteter (se Orlik, 1979, 1986)</p> <p>Dette er aktiviteter designet for å hjelpe folk med å bli kjent med hverandre og innebærer vanligvis utveksling av navn og andre personlige detaljer. Det er en teambyggingsaktivitet designet for å hjelpe grupper med å knytte bånd og bli et team. Noen spørsmål for å veilede utøvere i denne introduksjonen kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si navnet ditt - Hvor gammel er du? - Hvor bor du? - Hvor går du på skole? - Hva liker du, hobbyene dine? - Hva mer vil du dele med gruppen? <p>Brainstorming (se Osborn, 1953)</p> <p>Denne teknikken gjør det mulig å fange meninger eller positive holdninger for å samle bekymringer for å formulere konkrete arbeidsforslag i henhold til barnas oppfatninger (Osborn, 1953).</p> <p>Noen spørsmål kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke saker vil du diskutere i kommisjonene? • Hva ville du spørre beslutningstakere om? • Hvordan vil du at byen din skal være? (Orlik 1979, 1986). <p>Phillips 66 (se Dabell, 2020)</p> <p>Gruppen er delt inn i undergrupper på seks barn, og disse gruppene bruker seks minutter (derav Phillips 66) på å diskutere mulige løsninger på et identifisert problem, og rapporterer deretter tilbake til den større gruppen med en foreslått løsning.</p> <p>Denne metoden er spesielt egnet for å hjelpe store grupper med å generere/utvikle ideer mer effektivt og gir deltakerne plass og frihet til å</p>	<p>Be mitt team/organisasjon om å formulere mål, evaluere mulige strategier, artikulere ressurser og timing.</p> <p>Be mitt team om å gjennomføre planen, overvåke fremdriften og revidere planen.</p>
--	---	--

uttrykke seg likt, noe som sikrer at så mange kreative stemmer som mulig bidrar til å løse problemet som er til stede.

Noen spørsmål for å veilede deg.

- Hvordan vil du at byen din skal se ut?
- Hvorfor tror du at dette problemet er viktig for deg og for alle menneskene som bor i byen din?
- Hva liker du minst med nabolaget ditt?
- Hva liker du mest med nabolaget ditt?
- Har du noen ideer om hvordan du kan fikse det du vil endre?

Når gruppene er inndelt, velges en representant for å registrere og presentere teamets ideer.

Hver gruppe evaluerer sine ideer og presenterer dem for fasilitatoren. Ideene diskuteres deretter og kan vises i form av en plakate eller annet materiale i rommet eller stedet der møtet ble holdt.

Statueteknikk (se [Moreno, 1946, 1959, 1969](#))

Den søker spontane uttrykk og bevissthet om tanker, følelser, holdninger, osv. som favoriserer forståelse og evnen til å ta beslutninger, samt å øve på dem. Det er en handlingsteknikk som forhindrer barn i å blokkere seg selv og avvise noe som går utenfor komfortsonen deres.

Barna opplever gjerne handlingsgangen som en lek eller et spill der empati, respekt og grenser er det naturlige grunnlaget for aktiviteten som lar dem lære sosialt.

Vi jobber i små grupper (ikke mer enn åtte) og individuelt. Hvis vi har en workshop med 15 personer, ber vi dem om å dele seg inn i tre grupper, hver gruppe blir bedt om å bygge, for eksempel:

- Representasjon av nabolaget.
- Representasjon av en forening (sosial gruppe, familie).
- Representasjon av deltakelse.
- Representasjon av en situasjon i nabolaget.

	<ul style="list-style-type: none"> • Representasjon av hvordan de føler seg, osv. <p>De må bli enig om hva de vil presentere. Når representasjonen er laget, må de forklare den og resten av klassekameratene kan stille spørsmål. Dette gjøres med de andre gruppene og ideen, tanken, forslaget, følelsen som gruppen bestemmer seg for, kommer til uttrykk.</p> <p>Det samme kan gjøres individuelt.</p> <p><u>Scrum teknikk (post-it) (se Herranz, Silva and Herranz, 2014; Aichinguez and Holl, 2017)</u></p> <p>Den innebærer å bryte ned barnas ideer og forslag i mindre, mer håndterbare moduler, noe som gjør at hver oppgave kan identifiseres. Det hjelper også med å omdanne ideer til handlinger og handlinger til prestasjoner.</p> <p>Denne teknikken starter med å gi et rom på veggen eller tavlen som er tilgjengelig for alle barn. Oppgaver og handlinger er inndelt i 1) aktivitet, 2) å gjøre, 3) pågår, 4) å sjekke og 5) gjort. Det lages også en liste over alle funksjonene som skal innlemmes i hver av de spesifiserte forslagene.</p> <p>Når alle disse teknikkene er utført, velger gruppen sin representant som vil være en del av LOKALKOMITEEN hvis formål er å sette sammen et arbeidsteam for å utvikle handlingene gjennom en demokratisk organisasjonsmodell, men som også forutser at en av personene som utgjør den vil være referansepersonen.</p>	
<p>Endelig evaluering og avslutning</p>	<p>Rådgivningsgruppens tilbakemelding Barnas gruppeavtaler Gruppe evaluering</p> <p>Evalueringen omfatter to akser: først, med programdeltakerne og, for det andre, med organisasjonen selv (Cussiánovich y Martínez, 2014; Martínez y Cabrerizo, 2015; MEPSYD, 2008; UNICEF, 2008, 2018; Verhellen, 1997).</p> <p>Referanser med deltakerne i programmet:</p> <p>(a) Den første utføres med jentene og guttene som deltar i prosjektaktivitetene. Det skjer ved slutten av hver aktivitet. Det er veldig</p>	<p>Be mitt team/organisasjon om å evaluere generell fremgang, avslutte forholdet, og gi tilbakemelding til kontoret/tjenesten om hvordan tjenester, programmer og fagfolk fungerer.</p>

enkelt; spørsmål stilles om utviklingen av aktiviteten og dens grad av aksept og deltakelse. I tillegg, ved slutten av deltakelsesperiodene, innkalles det til et samlingsmøte for å evaluere aktivitetene og prosessen frem mot den endelige avgjørelsen om forslaget som skal bringes til barnas kommunale forsamlinger og til plenumsmøtene med de kommunale politiske representantene.

Noen spørsmål til evaluering med gruppen kan være:

- Hvordan følte du deg med gruppen?
- Hva likte du med aktiviteten?
- Hva likte du mest?
- Hva likte du minst?
- Hva vil du foreslå for å forbedre det?
- Hvilke andre aktiviteter vil du foreslå?
- Hva fikk du ut av gruppen?
- Har støtten du har mottatt av gruppen og av fagfolkene vært tilstrekkelig? På hvilken måte? Og hvis det ikke var tilstrekkelig, indiker hva som kan forbedres.

b) Den andre involverer fagfolkene. Den utføres ved slutten av hver syklus av aktiviteter og ved slutten av prosessen som sammenfaller med skoleåret. Denne evalueringen brukes til å planlegge det neste skoleåret.

Noen aspekter som kan evalueres av fagfolkene kan være:

- Hva var barnas holdninger?
- I hvilken grad deltok de i øktene?
- Var metodikken effektiv?
- Ble de oppmuntret til å utvikle sin selvtilit til å bidra effektivt?
- Ble det skapt en atmosfære der de følte seg velkomne, aksepterte og oppmuntret?
- Følte alle barn i rådgivningsgruppen seg like verdsatt og inkludert?
- Var informasjon tilgjengelig for alle barn?
- Var det en mulighet til å fremme bekymringer hvis noen følte seg ekskludert eller marginalisert?
- Hvilke resultater opplevde barna selv som et resultat av deres deltakelse i barnas rådgivningsgruppe?

- Når det gjelder barnas rådgivningsgruppe: For eksempel: Følte de seg mer selvsikre? Er de mer klar over sine rettigheter? Føler de seg mer i stand til å snakke offentlig? Føler de seg mer verdsatt i samfunnet sitt? Har de fått nye venner? Har de hatt muligheten til å møte mennesker de ellers ikke ville ha møtt?

Fra organisasjonens ståsted, i dette tilfellet ledere og beslutningstakere, kan evaluering være relatert til følgende spørsmål:

- Hadde barna nok informasjon til å ta en positiv beslutning om deres deltakelse i gruppen?