

Generell Introduksjon

Opplæringsverktøyet består av fire komponentdeler som følger:

- Del 1 setter søkelys på loven, FNs barnekonvensjon, de generelle kommentarene til FNs Barnekonvensjonen
- Del 2 setter søkelys på utfordringer og muligheter
- Del 3 setter søkelys på sosial/gruppedeltagelse
- Del 4 setter søkelys på metoder

Hver del står på egne ben og kan brukes som treningsopplegg uavhengig av de andre delene, eller sees som en helhet. Det anbefales at veileder og deltakere benytter ressursene på nettsiden.

1 Start del 2: Utfordringer og muligheter

Veileder inviterer deltakerne til å si hvem de er, hvor de jobber og ett talent de har.

2 Grupperegler

Veileder inviterer deltakerne til å identifisere noen grupperegler som gruppen vil operere etter, og som kan omfatte:

- Konfidensialitet - det som sies i gruppen, blir i gruppen
- Alle er likeverdige i læringen
- Sikre at alle får bidra i læringen, dele og inspirere hverandre
- Verdsette bidragene fra alle, enten de er enige eller ikke
- Skape læring for hverandre og organisasjonen som helhet
- Gi kun konstruktive tilbakemeldinger

3 Mål og tema for treningsøkten

Veileder skisserer mål og tema for treningsøkten. Dette heftet fokuserer på barrierer og muligheter som profesjonelle erfarer i implementeringen av barns medvirknings- og deltagerrettigheter i praksis. Målene er å:

- Lære og utvikle seg ved hjelp av andre

- Søke aktivt etter det som fungerer ved å dele erfaringer og "gode" praksiser (dvs. også lære om en prosess eller måte som var vanskelig og kanskje ikke hadde det resultatet vi hadde forventet), samt finne måter å gjøre mer av det på
- Utforske barrierene som fagpersoner møter når de implementerer barns medvirkningsrettigheter (som definert i FNs barnekonvensjon) i daglig praksis
- Utforske barrierene som fagpersoner møter når det gjelder å lytte involvere barn og la stemmen deres høres i beslutningstaking i den daglige praksisen.
- Lære hva ekte partnerskap med barn er
- Gjennom læring og deling ønsker vi å utdype og opprettholde det som fungerer
- Øke bevisstheten om tilnærminger, brukte strategier, for å møte disse barrierene
- Øke bevisstheten om mulighetene for fagpersoner til å implementere barns rettigheter som definert i FNs barnekonvensjon i daglig praksis
- Inspirere fagfolk til å engasjere seg i organisatoriske og strukturelle systemer som søker å være sentrert rundt barns rettigheter i politikk og praksis.

For denne delen bruker vi [anerkjennende undersøkelse](#) gjennom hele prosessen (Barrett, Fry, & Wittcockx, 2012). Vi undersøker suksess, hvordan den ble oppnådd og hvordan den kan opprettholdes og bygges videre på?